

# KATALOG PASCASARJANA

Tahun Akademik 2015/2016



**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN  
UNIVERSITAS NEGERI MALANG  
2015**

## KATA PENGANTAR

Penerbitan Katalog Pascasarjana dimaksudkan untuk memberikan panduan pelaksanaan proses belajar mengajar baik bagi para mahasiswa, dosen, pengelola serta staf administrasi di Pascasarjana Universitas Negeri Malang (UM). Selain itu, katalog ini dimaksudkan pula untuk memberikan informasi tentang visi dan misi, tujuan, dan kurikulum program studi, serta deskripsi matakuliah program studi di Pascasarjana kepada calon-calon mahasiswa yang berminat melanjutkan studi di Pascasarjana UM.

Penyusunan katalog ini diawali dengan lokakarya para Koordinator Program Studi dan dosen-dosen senior Pascasarjana, dilanjutkan dengan penyusunan draf oleh Tim kecil yang menghasilkan Draft 1 sampai Draft 7. Kegiatan ini dilanjutkan dengan penyempurnaan dan *sanctioning* dengan melibatkan seluruh Ketua Program Studi, pimpinan Pascasarjana, dan Tim kecil.

Penerbitan Katalog Pascasarjana Edisi 2015 ini dirasakan agak terlambat karena adanya perubahan kurikulum di Sekolah Dasar dan Menengah, serta bertambahnya jumlah program studi. Dalam perkembangannya yang terakhir, Pascasarjana UM mengelola 23 program studi S2, yaitu (1) Teknologi Pembelajaran; (2) Manajemen Pendidikan; (3) Bimbingan dan Konseling; (4) Pendidikan Luar Sekolah; (5) Pendidikan Bahasa Indonesia; (6) Pendidikan Bahasa Inggris; (7) Pendidikan Biologi; (8) Pendidikan Matematika; (9) Pendidikan Kimia; (10) Pendidikan Geografi; (11) Pendidikan Kejuruan; (12) Pendidikan Fisika; (13) Pendidikan Ekonomi; (14) Pendidikan Dasar; (15) Pendidikan Bisnis dan Manajemen; (16) Manajemen, (17) Pendidikan Olah Raga, (18) Keguruan Bahasa, (19) Keguruan Bahasa Arab, (20) Keguruan Seni Rupa, (21) Akuntansi (22) Ilmu Ekonomi, (23) Pendidikan Sejarah,. Sedangkan 14 program studi S3, yaitu (1) Teknologi Pembelajaran; (2) Manajemen Pendidikan; (3) Bimbingan dan Konseling; (4) Psikologi Pendidikan; (5) Pendidikan Bahasa Indonesia; (6) Pendidikan Bahasa Inggris; (7) Pendidikan Ekonomi; (8) Pendidikan Biologi, (9) Pendidikan Matematika; (10) Pendidikan Kejuruan;

dan (11) Pendidikan Geografi, (12) Pendidikan Kimia, (13) Pendidikan Luar Sekolah.

Dengan adanya katalog ini diharapkan para mahasiswa, dosen, dan staf administrasi Pascasarjana dan pihak-pihak yang terkait lainnya dapat melaksanakan tugasnya masing-masing dengan baik, dan dapat memberikan informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan akademik dan administrasi Pascasarjana bagi pihak-pihak yang memerlukan baik di dalam lingkungan maupun di luar UM.

Akhirnya, mudah-mudahan katalog ini benar-benar bermanfaat bagi pendidikan di Pascasarjana.

Malang, 11 Mei 2015

Direktur,



Prof. Dr. I Nyoman S. Degeng, M.Pd  
NIP 19580923 198502 1 001

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>iii</b>
<b>BAB 1 PASCASARJANA</b>	<b>1</b>
Lambang (Logo)	1
Bendera	2
Lokasi	3
Dosen, Mahasiswa, dan Tenaga Administrasi	3
Sejarah	4
Visi	6
Misi	6
Tujuan	6
Program Studi	7
Kurikulum	7
Tata Kelola	12
<b>BAB 2 SARANA DAN PRASARANA</b>	<b>16</b>
Sarana	16
Prasarana	18
<b>BAB 3 PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN</b>	<b>21</b>
Sejarah	21
Visi	22
Misi	22
Tujuan	22
Kompetensi Lulusan	23
Struktur Kurikulum Program Magister (S2)	24
Deskripsi Matakuliah Program Magister (S2)	26
Struktur Kurikulum Program Doktor (S3)	37
Deskripsi Matakuliah Program Doktor (S3)	38
Tenaga Pengajar	42

## **BAB 1**

### **PASCASARJANA**

---

Pascasarjana Universitas Negeri Malang (UM) adalah salah satu unsur pelaksana akademik. Dalam struktur kelembagaan di UM, Pascasarjana mempunyai kedudukan yang sejajar dengan Fakultas. Hubungan antara Pascasarjana dengan Fakultas di lingkungan UM bersifat koordinatif dan fungsional. Kesenambungan koordinasi antara Pascasarjana dengan Fakultas terutama untuk bidang akademik, sedangkan untuk masalah administratif dikoordinasi memusat di Pascasarjana.

Pascasarjana UM dipimpin oleh seorang Direktur yang mengkoordinasikan semua program studi Pascasarjana. Dalam melaksanakan tugasnya Direktur Pascasarjana UM dibantu oleh dua orang Asisten Direktur.

Untuk memberikan pedoman umum penyelenggaraan kegiatan akademik, diterbitkan katalog Program Studi Pascasarjana UM yang berisi kurikulum program studi yang diselenggarakan.

#### **LAMBANG (LOGO)**



Berdasarkan Surat Ketetapan Rektor IKIP Malang Nomor 2897/PT28.H14.3/U/1999, Lambang (Logo) Pascasarjana sama dengan lambang (Logo) UM, berwujud lingkaran yang bermakna simbolik:

1. **Lingkaran:** UM mengantisipasi perkembangan global.
2. **Pohon (Kalpataru) warna hijau:** melambangkan kesadaran pentingnya wawasan kelestarian lingkungan hidup dalam penerapan iptek.
3. **Lengkung hijau menyerupai kaki:** melambangkan kelangsungan (kontinuitas) kelembagaan IKIP menjadi Universitas Negeri Malang.
4. **Bintang warna kuning:** melambangkan Pancasila sebagai filsafat bangsa dan negara.
5. **Simbolik UM berwarna kuning:** melambangkan empat orientasi nilai, yaitu nilai keilmuan yang universal, nilai kebangsaan, nilai kemanusiaan, dan nilai kebudayaan dalam mewujudkan visi, misi, dan fungsi UM.
6. **Kuncup bunga berwarna kuning:** bagian kuncup yang mengarah ke atas melambangkan pendidikan generasi, bagian kuncup sebelah kanan dan kiri, melambangkan dua program studi, yaitu kependidikan dan nonkependidikan. Ketiga bagian kuncup itu juga melambangkan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

## BENDERA

Pascasarjana UM memiliki bendera dengan warna dasar kuning, yang dikombinasi dengan warna coklat, di tengah-tengah terdapat lambang UM, ukuran panjang 120 cm dan lebar 180 cm.



## **LOKASI**

Pascasarjana UM berlokasi di dalam kampus Universitas Negeri Malang, Jl. Semarang 5 Malang, Gedung H1, H2, dan H3, dengan nomor telepon/faximile: 0341-551334, *website*: <http://pasca.um.ac.id>, *email*: [info@pasca.um.ac.id](mailto:info@pasca.um.ac.id).

## **DOSEN, MAHASISWA, DAN TENAGA ADMINISTRASI**

### **Dosen**

Dosen Pascasarjana UM berasal dari dosen tetap pada Program Studi pada fakultas di lingkungan UM. Hal ini sesuai dengan status Pascasarjana sebagaimana disebutkan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999. Untuk melaksanakan kegiatan perkuliahan dan pembimbingan tesis dan disertasi, dan kegiatan-kegiatan akademik lainnya, Pascasarjana UM juga merekrut beberapa dosen dari Perguruan Tinggi lain.

### **Mahasiswa**

Masukan mahasiswa Pascasarjana UM berasal dari lulusan dan pengajar berbagai perguruan tinggi negeri maupun swasta, lembaga lembaga pemerintah, perusahaan Negara dan swasta, guru-guru sekolah dan dari berbagai lembaga masyarakat. Masukan mahasiswa program magister berlatar belakang sarjana kependidikan dan nonkependidikan baik yang sudah maupun belum bekerja. Sedangkan input mahasiswa program doktor berasal dari lulusan magister kependidikan dan nonkependidikan sesuai bidang studinya.

### **Tenaga Administrasi**

Administrasi Pascasarjana diketuai oleh seorang Kepala Sub Bagian (Kasubag) yang menangani bidang-bidang akademik dan kemahasiswaan, administrasi umum dan keuangan. Untuk mendukung kelancaran urusan administrasi dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, administrasi Pascasarjana dipilah menjadi urusan-urusan, yaitu: Akademik dan Kemahasiswaan, Keuangan, Perpustakaan, Umum dan Kepegawaian,

Perlengkapan, dan Rumah Tangga.

## **SEJARAH**

Berlandaskan peraturan dan keputusan Menteri Perguruan Tinggi dan Ilmu Pengetahuan No. 91 tanggal 20 Juli 1962, sejak tahun 1968 Universitas Negeri Malang yang pada waktu itu berstatus sebagai IKIP MALANG merintis pendidikan formal bagi sarjana-sarjana yang ingin memperoleh gelar doktor. Pendidikan formal tersebut pada waktu itu disebut dengan nama Program Pendidikan Sarjana Purna IKIP MALANG. Sistem perkuliahannya dilakukan melalui program lapis bekerja sama dengan *Ford Foundation*. Dalam perkembangan selanjutnya, program ini kemudian diintegrasikan ke dalam Program Studi Pendidikan Doktor (PSPD) pada tahun 1976 tanpa kuliah.

Sebagai realisasi tekad Pemerintah untuk meningkatkan kualitas tenaga akademik Perguruan Tinggi di Indonesia, maka pada tahun 1975 Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi membentuk tim pendidikan doktor yang diselenggarakan baik di dalam negeri maupun di luar negeri. Dalam rangka untuk meningkatkan kualitas tenaga pengajar di Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK), IKIP MALANG beserta IKIP Bandung dan IKIP Jakarta diserahi tugas untuk menyusun wadah serta meletakkan dasar penyelenggaraan pendidikan doktor melalui pendidikan formal dengan beasiswa. Tim ini kemudian dikenal dengan sebutan Tim Manajemen Program Doktor (TMPD), yang pada akhirnya berkembang menjadi program Beasiswa Pendidikan Pascasarjana (BPASCASARJANA).

Sejalan dengan keinginan tersebut, pada permulaan tahun 1976 IKIP MALANG membentuk Panitia Penyusun Konsep Penyelenggaraan Program Pendidikan Sarjana Purna yang bertugas untuk memikirkan serta mempersiapkan pembentukan Program Studi Pendidikan Doktor (PSPD) IKIP MALANG. Konsep-konsep yang dihasilkan oleh Panitia ini kemudian dituangkan dalam Laporan Program Persiapan Studi Doktor IKIP MALANG. Dengan berpedoman pada konsep-konsep tersebut, IKIP MALANG membuka perkuliahan Pendidikan Doktor yang pertama pada tanggal 1 Februari 1976. Program studi yang dibuka berturut-turut adalah Ilmu Pendidikan (1976), Pendidikan Bahasa (1976), Pendidikan Biologi



(1976), dan disusul Pendidikan Ekonomi (1979).

Pada tahun 1980, konsep pendidikan sesudah sarjana mengalami perkembangan. Program pendidikan ini bukan saja terdiri dari Program Pendidikan Doktor (S3), melainkan juga Program Pendidikan Magister (S2). Sebagai realisasi dari konsep baru ini, maka pada tahun 1980 IKIP MALANG mulai membuka Program Pendidikan Magister. Program-program studi yang dibuka berturut-turut adalah Ilmu Pendidikan (1980) (yang kini berkembang menjadi Program Studi-Program Studi Teknologi Pembelajaran, Manajemen Pendidikan, Bimbingan Konseling dan Pendidikan Luar Sekolah); Pendidikan Bahasa (1980) (kini berkembang menjadi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Pendidikan Bahasa Inggris); dan Pendidikan Biologi (1981). Pada tahun 1981 dibuka Program Studi Pendidikan Matematika di IKIP Surabaya sebagai kegiatan pengumpulan kredit (KPK), disusul kemudian dengan pembukaan Program Studi Pendidikan Kimia pada tahun 1995, magister pendidikan bahasa Indonesia SD, dan pendidikan matematika SD pada tahun 1996. Kemudian secara berturut-turut Pendidikan Geografi, Pendidikan Kejuruan pada tahun 2005, serta Magister Pendidikan Ekonomi pada tahun 2007. Pada tahun 2009 Magister Pendidikan Dasar dan Doktor Pendidikan Matematika. Tahun 2010 Magister Pendidikan Fisika. Tahun 2011 Doktor Pendidikan Geografi; Doktor Pendidikan Kejuruan; dan Magister Pendidikan Bisnis dan Manajemen. Tahun 2013 Magister Manajemen.

Berdasarkan Surat Keputusan Presiden Republik Indonesia No. 60 tahun 1982, tanggal 7 September 1982, Program Studi Pendidikan Doktor (PSPD) secara resmi diubah menjadi Program Pascasarjana dan Doktor (PASCASARJANAPD). Setahun kemudian, dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0146/0/1983, tanggal 5 Maret 1983, PASCASARJANAPD ditetapkan menjadi Fakultas Pascasarjana. Dalam perkembangan selanjutnya, berdasarkan PP nomor 30 tahun 1990 Fakultas Pascasarjana berubah statusnya dari fakultas menjadi Program Pascasarjana (Pascasarjana). Pada tahun 2013, berdasarkan Peraturan Mendikbud RI No. 30 Tahun 2012 berubah menjadi Pascasarjana.

Terhitung mulai dirintisnya Program Doktor UM sejak tahun 1968

sampai dengan saat ini, secara berturut-turut Pimpinan Pascasarjana UM adalah sebagai berikut: (1) Prof. Samsuri, M.A., Ph.D.; (2) Zaini Machmoed, M.A., Ph.D.; (3) Prof. E. Sadtono, Ph.D.; (4) Prof. Soeseno Kartomihardjo, M.A., Ph.D.; (5) Frans Mataheru, Dip.Ed.Ad., Ed.D.; (6) Prof. Dr. H. Imam Syafi'ie; (7) Prof. H. Ali Saukah, M.A., Ph.D; (8) Prof. Dr. Marthen Pali, M.Psi; (9) Prof. Dr. I Nyoman Sudana Degeng, M.Pd.

## **VISI**

Visi Pascasarjana adalah menjadi Pascasarjana unggul dan menjadi rujukan dalam penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi bidang kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

## **MISI**

- (1) menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran program Pascasarjana yang berpusat pada peserta didik dengan menggunakan pendekatan yang efektif dan mengoptimalkan pemanfaatan teknologi untuk bidang ilmu pendidikan; bahasa, sastra, dan humaniora; matematika; ilmu pengetahuan alam; ilmu sosial; kejuruan dan teknologi;
- (2) menyelenggarakan penelitian bidang kependidikan dan nonkependidikan berbagai bidang ilmu;
- (3) menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat bidang kependidikan dan non kependidikan berbagai bidang ilmu; serta
- (4) menyelenggarakan tata pamong program Pascasarjana yang akuntabel dan transparan untuk menjamin peningkatan kualitas berkelanjutan.

## **TUJUAN**

- (1) menghasilkan lulusan yang cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, dan mampu berkembang secara profesional dalam bidang kependidikan dan non kependidikan untuk bidang ilmu pendidikan; bahasa, sastra, dan humaniora; matematika; ilmu pengetahuan alam; ilmu sosial; kejuruan dan teknologi;

- (2) menghasilkan karya ilmiah dan karya kreatif yang unggul dalam bidang kependidikan dan nonkependidikan berbagai bidang ilmu;
- (3) menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat dalam bidang pendidikan dan nonkependidikan berbagai bidang ilmu;
- (4) menghasilkan kinerja yang efektif, efisien, dan akuntabel dalam penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi;

## **PROGRAM STUDI**

Pascasarjana UM memiliki program-program studi Magister dan Doktor. Program studi Jenjang Magister (S2) meliputi: (1) Teknologi Pembelajaran; (2) Manajemen Pendidikan; (3) Bimbingan dan Konseling; (4) Pendidikan Luar Sekolah; (5) Pendidikan Bahasa Indonesia; (6) Pendidikan Bahasa Inggris; (7) Pendidikan Biologi; (8) Pendidikan Matematika; (9) Pendidikan Kimia; (10) Pendidikan Geografi; (11) Pendidikan Kejuruan; (12) Pendidikan Fisika; (13) Pendidikan Ekonomi; (14) Pendidikan Dasar; (15) Pendidikan Bisnis dan Manajemen; (16) Manajemen, (17) Pendidikan Olah Raga, (18) Keguruan Bahasa, (19) Keguruan Bahasa Arab, (20) Keguruan Seni Rupa, (21) Akuntansi (22) Ilmu Ekonomi, (23) Pendidikan Sejarah. Sedangkan 14 program studi S3, yaitu (1) Teknologi Pembelajaran; (2) Manajemen Pendidikan; (3) Bimbingan dan Konseling; (4) Psikologi Pendidikan; (5) Pendidikan Bahasa Indonesia; (6) Pendidikan Bahasa Inggris; (7) Pendidikan Ekonomi; (8) Pendidikan Biologi, (9) Pendidikan Matematika; (10) Pendidikan Kejuruan; dan (11) Pendidikan Geografi, (12) Pendidikan Kimia, (13) Pendidikan Luar Sekolah.

## **KURIKULUM**

Yang dimaksud kurikulum dalam katalog ini adalah segala pengalaman belajar yang dirancang untuk mencapai tujuan setiap program perkuliahan pada setiap program studi. Uraian mengenai kurikulum terdiri atas (1) komponen-komponen kurikulum, dan (2) kurikulum setiap program studi.

## **Komponen-komponen Kurikulum**

### ***Program Magister (S2)***

Kurikulum Program Magister terdiri atas tiga komponen, yaitu (a) Matakuliah Umum (MKU): minimum 4 sks; (b) Matakuliah Dasar Keahlian (MKDK): minimum 4 sks; dan (c) Matakuliah Keahlian (MKK) , mencakup sejumlah *MK Spesialisasi Bidang Studi*, *MK Proses Belajar-Mengajar Bidang Studi (PBM BS)*, *MK Pembentukan Keahlian Bidang Studi (PK BS)*, *Kuliah Kerja Lapangan (KKL)*, dan *Tesis*.

#### ***a. Matakuliah Umum***

Fungsi komponen Matakuliah Umum (MKU) Kurikulum Pascasarjana bagi Program Magister adalah untuk membekali para mahasiswa agar memperoleh wawasan profesional yang lebih luas melalui pengembangan kemampuan dasar oleh ilmu yang berkaitan dengan bidang profesi masing-masing.

Kompetensi yang perlu dikembangkan melalui komponen matakuliah ini meliputi (a) kemampuan memahami hubungan antara teori penelitian dan praktik di bidang profesinya, pemahaman bahwa praktik-praktik pelaksanaan tugasnya mempunyai basis ilmu; (b) keterampilan memahami hasil-hasil (temuan-temuan) penelitian keilmuan di bidang pendidikan, menafsirkannya, dan menarik implikasi untuk digunakan di dalam melaksanakan tugas-tugas profesinya sehari-hari; (c) kemampuan menerapkan asas-asas penelitian pendidikan untuk melakukan penelitian dengan maksud menunjang pelaksanaan tugas-tugas sehari-hari dan di dalam jangka panjang bermanfaat bagi maksud-maksud pengembangan profesi bidangnya. Kemampuan-kemampuan tersebut dimaksud untuk membekali para mahasiswa Program Magister (S2) terutama sebagai peneliti.

Untuk kepentingan pencapaian kompetensi tersebut di atas, kajian yang diharapkan dapat mendukung antara lain adalah:

1. Matakuliah filsafat keilmuan terutama mengenai hakikat ilmu/teori dan terapannya.
2. Matakuliah mengenai metode penelitian pendidikan, kuantitatif dan kualitatif (naturalistik).

3. Matakuliah mengenai statistik terapan.
4. Praktik terbatas (merancang penelitian, membaca dan menafsirkan laporan hasil penelitian, menarik implikasi hasil penelitian).

Bobot sks bagi berbagai matakuliah di atas adalah: 4-6 sks.

#### *b. Matakuliah Dasar Keahlian*

Fungsi komponen Matakuliah Dasar Keahlian dalam kurikulum Pascasarjana untuk Program Magister adalah untuk membentuk kepribadian dan karakteristik profesional pendidik, mengembangkan kemampuan mengidentifikasi dan memahami persoalan pendidikan dan alternatif pemecahannya dalam bidang keahlian dan pekerjaan dengan pandangan dan wawasan yang komprehensif mengenai pendidikan secara keseluruhan, terutama pendidikan di Indonesia. Kompetensi yang perlu dikembangkan melalui pelaksanaan komponen matakuliah ini meliputi (1) pemahaman landasan filosofis, historis, sosiologis-antropologis, psikologis, politis dan organisasional pendidikan, (2) kepekaan dalam melihat keterkaitan antara masalah-masalah pendidikan dengan masalah-masalah dalam bidang-bidang pembangunan yang lain dan mampu mengkaji serta menyarankan alternatif pemecahan, (3) pemahaman tentang hubungan tujuan dengan proses pendidikan yang meliputi antara lain kurikulum, proses belajar-mengajar, dan evaluasi dalam sistem penyelenggaraan dan pelaksanaan pendidikan untuk menangani masalah-masalah pendidikan.

Untuk kepentingan pencapaian kompetensi tersebut di atas, matakuliah yang diharapkan dapat mendukung antara lain adalah:

1. Berbagai matakuliah mengenai prinsip dan kaidah yang melandasi pendidikan.
2. Berbagai matakuliah mengenai isu dan problematika pendidikan, baik yang bersifat makro, maupun mikro.
3. Berbagai matakuliah mengenai alternatif pengembangan pendidikan sebagai suatu sistem yang menyangkut kebijakan, penyelenggaraan, dan pelaksanaan, serta akuntabilitasnya.

Bobot sks bagi berbagai matakuliah di atas adalah: 4-6 sks.

### *c. Matakuliah Keahlian*

Fungsi komponen Matakuliah Keahlian dalam kurikulum Program Magister (S2) adalah untuk mengembangkan kompetensi dalam bidang studi yang dipilih mahasiswa sebagai spesialisasi atau keahliannya. Keahlian ini meliputi (1) pemahaman terhadap materi bidang studi utama, (2) materi bidang studi pendukung, (3) pemahaman dan keterampilan dalam menerapkan konsep-konsep serta prinsip-prinsip di dalam bidang studinya dalam praktik profesi, dan (4) pemahaman serta keterampilan dalam mengembangkan pengetahuan dalam bidang studinya melalui penelitian dan pengembangan.

Untuk kepentingan pencapaian kompetensi tersebut di atas, matakuliah yang diharapkan dapat mendukung antara lain adalah:

1. Berbagai matakuliah bidang studi utama
2. Berbagai matakuliah pendukung
3. Berbagai matakuliah proses layanan profesi, yang antara lain meliputi proses belajar-mengajar (PBM), Praktik Pengalaman lapangan, dan praktik kerja.
4. Tesis/disertasi.

### *d. Matakuliah Prapasca*

Di samping ketiga komponen di atas, khususnya bagi mahasiswa Program Magister (S2) Pascasarjana UM disajikan matakuliah prapasca dengan tujuan memberikan landasan yang sama pada program studi tertentu. Jenis matakuliah yang disajikan ditentukan oleh Program Studi masing-masing yang berkoordinasi dengan Ditektur Pascasarjana. Sifat matakuliah prapasca (non sks) adalah wajib ditempuh.

## ***Program Doktor (S3)***

Kurikulum Program Doktor terdiri atas 2 (dua) komponen, yaitu:

### *a. Program Perkuliahan: (22-27 sks)*

1. **Landasan Keilmuan dan Pendidikan (DIP)**, yang meliputi: *MK Filsafat Ilmu, Filsafat Pendidikan* (Program Studi pilih salah satu), *Psikologi Pendidikan Lanjut* (untuk Program Studi Rumpun

Pendidikan dan lainnya yang membutuhkan), *Wawasan Pendidikan*(untuk Program Studi Rumpun Non-Kependidikan dan lainnya yang membutuhkan), dan *Desain Penelitian dan Analisis Data*.

2. **Bidang Studi Spesialisasi (BSS)**, yaituKelompok bidang spesialisasi ini meliputi sejumlah matakuliah khas bidang studi tertentu yang ditetapkan oleh program studi yang bersangkutan.

b. *Disertasi: 28 Sks*

Cakupan kegiatan: (1) Seminar Kajian dan Analisis Penelitian Bidang Studi; (2) Seminar Usulan Penelitian; dan (3) Bimbingan Usulan dan Disertasi.

Fungsi matakuliah *Landasan Keilmuan dan Pendidikan* dalam Kurikulum Pascasarjana untuk Program S3 adalah untuk membekali mahasiswa agar memperoleh wawasan profesional yang luas sebagai seorang ilmuwan. Dengan wawasan profesional yang luas itu, mahasiswa akan menjadi seorang ilmuwan yang mampu mengembangkan konsep baru dalam bidang ilmu atau profesinya melalui penelitian, mampu mengorganisir, memimpin dan melaksanakan penelitian dalam bidang ilmunya, serta mampu menggunakan pendekatan interdisipliner bagi penerapan keahliannya secara profesional. Matakuliah ini juga berfungsi untuk menjadikan mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memahami persoalan-persoalan pendidikan serta mampu mengemukakan alternatif pemecahannya dengan pandangan seorang ilmuwan yang obyektif, kritis, kreatif, komprehensif, dan bertanggungjawab.

Fungsi matakuliah bidang studi spesialisasi dalam kurikulum Pascasarjana untuk Program Doktor (S3) adalah untuk mengembangkan kompetensi dalam bidang studi yang dipilih mahasiswa sebagai spesialisasi atau keahliannya. Dengan kompetensi tersebut para mahasiswa diharapkan mampu: (1) mengetahui dan memahami materi-materi dalam bidang studi spesialisasinya secara obyektif, (2) mengikuti perkembangan ilmu dalam bidang studinya secara kritis dan kreatif, (3)

berpartisipasi secara aktif dalam berbagai kegiatan ilmiah dalam bidang ilmunya, (4) mengembangkan konsep-konsep baru dalam bidang ilmu/profesinya melalui penelitian, dan (5) menerapkan hasil penelitian untuk kepentingan praktis dan kebijakan.

## **TATA KELOLA**

Pascasarjana UM dipimpin oleh seorang Direktur yang mengkoordinasikan semua program studi Pascasarjana. Dalam melaksanakan tugasnya, Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Malang dibantu oleh dua orang Wakil Direktur, yaitu Wakil Direktur I Bidang Akademik dan Kemahasiswaan, dan Wakil Direktur II Bidang Administrasi Umum.

Ada tiga bentuk hubungan organisatoris dalam pengelolaan Program Studi di bawah Pascasarjana Universitas Negeri Malang, yakni Program Studi monodisiplin, multidisiplin satu fakultas, dan multidisiplin lintas fakultas. Kendali akademik Program Studi monodisiplin di bawah jurusan terkait, kendali akademik Program Studi multidisiplin satu fakultas di bawah fakultas terkait, sedangkan kendali akademik Program Studi interdisiplin lintas fakultas di bawah Pascasarjana. Keseluruhan Program Studi secara administratif di bawah koordinasi Pascasarjana. Hubungan Pascasarjana dengan fakultas terkait lebih bersifat koordinatif. Secara organisatoris, Pascasarjana berada sejajar dengan semua fakultas yang ada di Universitas Negeri Malang.

Untuk menunjang pelaksanaan kegiatan belajar dan mengajar, Pascasarjana didukung oleh satuan pelaksana administrasi yang menyelenggarakan pelayanan teknis dan administratif yang meliputi administrasi akademik, administrasi keuangan, administrasi umum, administrasi kemahasiswaan, administrasi perencanaan, dan sistem informasi. Satuan pelaksana administrasi ini dipimpin oleh seorang Kepala Subbagian Tata Usaha Pascasarjana.

Jumlah staf pengajar pada Pascasarjana UMsangat memadai sesuai dengan jumlah mahasiswa yang dilayani. Demikian pula jumlah personil di bidang administrasi juga memadai. Penempatan personil administrasi



diupayakan sesuai dengan latar belakang pendidikannya. Personil yang kurang sesuai diikutkan dalam pelatihan/kursus yang menunjang pelaksanaan kerja. Daftar nama pimpinan dan staf Tata Usaha Pascasarjana UM dapat dilihat pada table berikut.

**Tabel 1. Daftar Nama Pimpinan dan Staf Tata Usaha Pascasarjana UM**

No.	Nama / NIP	Jabatan
1.	Prof. Dr. I Nyoman S. Degeng, M.Pd NIP 195809231985021001	Direktur
2.	Prof. Dr. Ery Tri Djatmika Rudijanto W.W., M.A, Ph.D NIP 196106111986011001	Wakil Direktur I
3.	Prof. Dr. Sugeng Utaya, M.Si NIP 196102141988021001	Wakil Direktur II
4.	Prof. Dr. H. Punaji Setyosari, M.Pd, M.Ed NIP 195906151986011001	Koordinator Program Studi Teknologi Pembelajaran (TEP)
5.	Prof. Dr. Ali Imron, M.Pd, M.Si NIP 196208161986011001	Koordinator Program Studi Manajemen Pendidikan (MPD)
6.	Dr. Triyono, M.Pd NIP 195601281982031001	Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling (BK)
7.	Dr. Umi Dayati, M.Pd NIP 196210161987012001	Koordinator Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (PLS)
8.	Dr. Yuni Pratiwi, M.Pd NIP 196106031985032001	Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia (PIND)
9.	Prof. Drs. Bambang Yudi Cahyono, M.Pd, M.A., Ph.D NIP 196403181987011001	Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PING)
10.	Prof. Dr.Siti Zuba'idah, S.Pd, M.Pd NIP 196806021993022001	Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi (PBIO)
11.	Dr. Abdur Rahman As'ari, M.Pd, M.A NIP 196203011985031003	Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika (PMAT)
12.	Dra.Sri Rahayu, M.Ed, Ph.D.	Koordinator Program

<b>No.</b>	<b>Nama / NIP</b>	<b>Jabatan</b>
	NIP 196605141991122001	Studi Pendidikan Kimia (PKIM)
13.	Drs. I Komang Astina, M.S NIP 195811161982031002	Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi (PGEO)
14.	Dr. Hari Wahyono, M.Pd NIP 195712261983031002	Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi (PEKO)
15.	Dr. Purnomo, S.T., M.Pd NIP 195906211985031002	Koordinator Program Studi Pendidikan Kejuruan (PKJ)
16.	Prof. Dr. Sudarmiatin, M.Si NIP 196111081986012001	Koordinator Program Studi Manajemen (MJM)
17.	Dr. Lia Yuliati, M.Pd NIP 196807191991032001	Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika (PFIS)
18.	Dr. Wasis Djoko Dwi yogo, M.Pd NIP 195805251987011001	Koordinator Program Studi Pendidikan Olah Raga
19.	Prof. Dr. F. Danardana Murwani, M.M. NIP 196907041999031001	Koordinator Program Studi Pend. Bisnis & Manajemen
20.	Dr. Puji Handayani, S.E., Ak., M.M., CA., CMA NIP 197410122003122001	Koordinator Program Studi Akuntansi (AKT)
21.	Farida Rahmawati, S.E., M.E NIP197911132005012001	Koordinator Program Studi Ilmu Ekonomi
22.	Dr. Nurul Murtadho, M.Pd NIP 196007171986011001	Koordinator Program Studi Keguruan Bahasa Arab (KBA)
23.	Prof. Dr. Gunadi Harry Sulisty, M.A NIP 195803291986011001	Koordinator Program Studi Keguruan Bahasa (KBHS)
24.	Dr. Moeljadi, M.Pd NIP 195703261988021001	Koordinator Program Studi Keguruan Seni Rupa (KSR)
25.	Dr. Ari Sapto NIP 196212041987011001	Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah (PSEJ)

<b>No.</b>	<b>Nama / NIP</b>	<b>Jabatan</b>
26.	Dr. Imanuel Hitipeuw, M.A NIP 1964403011990011001	Koordinator Program Studi Psikologi Pendidikan (PSP)
27.	H. Abdul Rahman, S.H. 196209181983031004	Kasubag TU Pascasarjana
28.	Elfin Muljawati, S.Sos NIP 196910141988122001	Staf TU Pascasarjana
29.	Muarsih Istanti, B.Sc 19590112 198603 2 001	Staf TU Pascasarjana
30.	Liza Retnowulan, S.E. 19670426 198701 2 001	Staf TU Pascasarjana
31.	H. Dasi 19590819 198102 1 001	Staf TU Pascasarjana
32.	Mujiono 19620928 198312 1 002	Staf TU Pascasarjana
33.	Sunarto, S.Sos 196101261987011001	Staf TU Pascasarjana
34.	Roni Herdianto, S.T., M.T. 197610292005011001	Staf TU Pascasarjana
35.	Zainur Rochman 105905151983031002	Staf TU Pascasarjana
36.	Rosida Rahayu 195807271981032002	Staf TU Pascasarjana
37.	Suwito 19580111 198102 1 001	Staf TU Pascasarjana
38.	Kiswadi 196007241987011002	Staf TU Pascasarjana
39.	Dyah Palupi, A.Md 19750507 200112 2 001	Staf TU Pascasarjana
40.	Sudiono 196107031987011001	Staf TU Pascasarjana
41.	Andriana Dyah R, S.E 19800722 200910 2 002	Staf TU Pascasarjana
42.	Eko Kurniadi 196112301981031001	Staf TU Pascasarjana
43.	Chalimatus Sa'diyah, S.Pd 196805262007012001	Staf TU Pascasarjana
44.	Mokh. Zainuri NIP 198101102008101001	Staf TU Pascasarjana

<b>No.</b>	<b>Nama / NIP</b>	<b>Jabatan</b>
45.	Kariyono 196612182007011001	Staf TU Pascasarjana
46.	Indah Lestari, S.E. 197206012007012002	Staf TU Pascasarjana

**SARANA****1. Peralatan Ruang Kuliah**

Setiap ruang kuliah telah dilengkapi dengan peralatan sesuai dengan kebutuhan, antara lain dilengkapi dengan kursi kuliah, white board, meja dosen, kursi dosen, dan semua ruang telah dipasang secara permanen perangkat LCD. Secara kuantitatif jumlah kursi kuliah 1500 buah, whiteboard 36 buah, meja kursi dosen 29 buah, dan LCD 36 buah (30 terpasang dan 6 tak terpasang), semuanya dalam kondisi baik. Untuk menjamin kelancaran perkuliahan, pihak Pascasarjana juga telah menyediakan tenaga teknis peralatan perkuliahan. Tenaga teknis tersebut bertugas menyediakan dan menyiapkan kelengkapan peralatan perkuliahan yang diperlukan.

**2. Peralatan Kantor**

Ruang pimpinan telah dilengkapi dengan fasilitas mejakursi tamu, meja kursi kerja, telpon, faximile, komputer, dan internet yang dapat berfungsi dengan baik. Demikian pula di ruangan tata usaha telah dilengkapi dengan fasilitas meja, kursi, lemari, rak, komputer, telpon, faximile, mesin ketik manual dan elektronik, white board, TV, filing cabinet, dan dilengkapi dengan alat tulis menulis yang lengkap.

**3. Bahan Pustaka dan Sarana Lainnya**

Bahan pustaka tersedia diperpustakaan Pascasarjana dan di Perpustakaan Pusat UM. Bahan pustaka di Perpustakaan Pascasarjana dimanfaatkan secara bersama-sama dengan program lain di Pascasarjana UM. Jumlah bahan pustaka di Perpustakaan Pascasarjana meliputi 11.000 judul buku (16.700 eksemplar), dan judul jurnal 500 (9805 eksemplar) selain itu berupa disertasi 1783 judul (2887 eksemplar), majalah 219 judul

(2146 eksemplar), kliping 5 judul (396 eksemplar), novel 166 judul (184 eksemplar), kaset 21 judul (169 eksemplar), *micro fiche* 108 judul (438 eksemplar).

Bahan pustaka di Perpustakaan Pusat UM dimanfaatkan secara bersama-sama dengan program studi lain di UM. Adapun jumlah bahan pustaka di Perpustakaan Pusat UM meliputi (a) 34537 judul buku (89083 eksemplar), (b) 5774 judul referensi (9098 eksemplar), (c) tesis dan disertasi 1918 judul (1918 eksemplar), (d) skripsi 9098 judul (11165 eksemplar), (e) koran, majalah, jurnal 1722 judul (30582 eksemplar), (f) kaset 25 judul (173 eksemplar), (g) microfiche 108 judul (438 eksemplar), (h) Laporan penelitian 992 judul (2647 eksemplar), (i) Diskette 75 judul (80 eksemplar), dan (j) CD 44 judul (56 eksemplar). Selain itu, dilengkapi dengan: (a) mesin potocopy, (b) CD-ROM, (c) microvice, (d) internet, (e) email, dan (f) faximile. Perpustakaan ini memiliki akses dari dan ke perpustakaan daerah, nasional, dan internasional.

#### **4. Peralatan Laboratorium**

Peralatan laboratorium yang ada di Pascasarjana berupa laboratorium komputer. Laboratorium komputer yang tersedia di H1 lantai I digunakan secara bersama-sama dengan program studi lain di Pascasarjana UM. Terutama untuk kepentingan pembelajaran (*teaching laboratory*), matakuliah statistik dan aplikasi komputer. Laboratorium berisi perangkat komputer pentium empat dan berfungsi dengan baik (15 unit). Peralatan laboratorium utama untuk mahasiswa S3 menggunakan laboratorium di jurusan masing-masing, karena secara akademik proses pembelajaran dan praktikum dilaksanakan di laboratorium masing-masing Program Studi.

#### **5. Fasilitas Internet**

Mahasiswa dan dosen pada Pascasarjana UM memiliki akses yang luas dengan tersedianya fasilitas internet *hotspot*. Jumlah fasilitas komputer yang tersedia di laboratorium tidak lagi menjadi kendala, karena hampir setiap mahasiswa telah menyiapkan diri dengan notebook

(laptop). Begitu pula di setiap ruang kuliah, hall, atau ruang khusus telah tersedia meja, kursi, dan sambungan aliran listrik untuk bekerja menggunakan notebook. Bahkan di halaman/taman mahasiswa dapat bekerja menggunakan notebook ini

## **PRASARANA**

### **1. Gedung Ruang Kuliah**

Ruang kuliah sebagian besar menempati Gedung H2 dan H3 baik lantai I maupun lantai II. Ruang-ruang ini dipakai bersama-sama dengan program studi lain yang diatur oleh bagian pemeliharaan, pengelolaan dan peningkatan kualitas ruangan Pascasarjana bersama-sama dengan pengelola UM. Ada ruang kuliah yang lebih besar untuk perkuliahan gabungan dan ada ruang kuliah yang lebih kecil untuk perkuliahan kelompok keahlian. Secara keseluruhan jumlah ruang kelas di Pascasarjana ada 29 ruang. Setiap ruang kuliah telah dilengkapi dengan fasilitas penerangan listrik, ventilasi udara, dan jendela kaca. Ruang kuliah diawasi pengelolannya oleh staf khusus, baik kelayakan dan ketercukupan sarana pendukung perkuliahan agar proses pembelajaran yang berlangsung di Pascasarjana UM memenuhi ketercukupan proses yang dikehendaki *stakeholder*.

### **2. Gedung Perkantoran**

Sebagaimana dengan gedung ruang kuliah, gedung perkantoran administrasi umum juga dimiliki dan dipakai bersama-sama dengan program studi lain. Ruang kantor didesain sebagaimana kantor administrasi lainnya, yaitu ada tempat pelayanan publik, administrasi umum, dan keuangan. Adapun luas lantai ruang administrasi umum 112,5 m<sup>2</sup>, luas lantai ruang pimpinan 67,5 m<sup>2</sup>. Ruang kantor tersebut dilengkapi dengan penerangan listrik, ventilasi udara, jendela kaca, sebagian pakai air conditioner (AC), alat pemadam kebakaran, air PAM, alat kebersihan ruangan, gudang peralatan, dan MCK.

### **3. Gedung Perpustakaan**

Gedung perpustakaan yang disediakan adalah gedung perpustakaan pusat dan gedung perpustakaan Pascasarjana. Gedung perpustakaan pusat terdiri tiga lantai dengan luas total lantai 5.322 m<sup>2</sup>, sedang gedung perpustakaan Pascasarjanabertempat di H1 lantai II dengan luas total lantai 477,5 m<sup>2</sup>. Gedung perpustakaan pusat maupun Pascasarjana dilengkapi dengan penerangan dan ventilasi yang memadai. Begitu pula dilengkapi dengan rak buku, alat pemadam kebakaran, alat pemeliharaan, dan tempat pelayanan peminjaman buku yang memadai. Perpustakaan pusat dibuka hari Senin sampai dengan hari Sabtu jam 07.00–19.00, kecuali hari Sabtu; sedang perpustakaan Pascasarjana dibuka hari Senin sampai dengan hari Jumat jam 07.00–15.00 WIB.

#### **4. Gedung Laboratorium**

Gedung Laboratorium bahasa yang bisa digunakan oleh mahasiswa Pascasarjana UM ada 3 unit di Fakultas Sastra, yaitu di Gedung D5 ruang 104, gedung E6 ruang 107 dan gedung J8 ruang 103 Fakultas. Gedung Laboratorium di Pascasarjana UM yang berada di gedung H2 lantai 1 ruang H2.106 berkapasitas 24 mahasiswa. Kondisi semua laboratorium bahasa ini 99% dalam keadaan baik dan dioperasikan sepenuhnya secara elektronik.

Fasilitas pembelajaran lainnya disediakan juga di Gedung E6 ruang 104 kompleks Fakultas Sastra, yaitu berupa *Self Access Center (SAC)*, yang bisa dipakai oleh setiap sivitas akademika Universitas Negeri Malang yang ingin memperkaya kemampuan berbahasa Inggris. Tersedia juga Lab Drama di gedung E6 ruang 202 untuk latihan peran dalam belajar bermain drama, dan tersedia juga lab komputer di E7 ruang 102 dan ruang 104.

Laboratorium Pendidikan dirancang dengan “*One Way Screen*” yang dapat digunakan oleh Program Studi Bimbingan dan Konseling, Manajemen Pendidikan, Teknologi Pendidikan, dan Pendidikan Luar Sekolah untuk kegiatan *micro counseling*, *micro teaching*, supervisi klinis, dan simulasi di H2-105.

#### **5. Taman**



Untuk menunjang kegiatan perkuliahan dan kenyamanan di luar ruangan, di setiap halaman antara gedung satu dengan gedung lainnya telah dibangun taman kampus. Dengan dibangunnya taman di setiap halaman gedung Pascasarjana diharapkan civitas akademika menjadi lebih kreatif, senang, dan kampus menjadi lebih indah dan bersih, terutama para mahasiswa Pascasarjana yang sedang mengerjakan tugas-tugas kuliah.

Pada setiap halaman taman juga dilengkapi dengan bangunan “joglo” yang bermanfaat untuk bersantai dengan mengerjakan tugas-tugas perkuliahan maupun akses internet, serta diskusi.

## **6. Fasilitas Ibadah, Kesehatan, Olahraga, dan Seni**

Ruang Sholat disediakan dua ruang di gedung H1 Pascasarjana. Selain itu disediakan Masjid di dalam Kampus UM, sementara untuk mahasiswa yang beragama lain (Kristen, Katolik Budha, Hindu) dapat menggunakan Aula Pascasarjana UM. Selanjutnya untuk olahraga tersedia fasilitas berupa lapangan bulutangkis, lapangan tenis, sepakbola, bola basket, bola voli dan kolam renang (berenang). Bagi mahasiswa yang memerlukan perawatan dapat menggunakan poliklinik yang disediakan oleh UM.

## **BAB 3**

### **PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN (TEP)**

---

#### **SEJARAH**

Sejak tahun 1968 Universitas Negeri Malang (UM) telah menyelenggarakan pendidikan formal bagi sarjana-sarjana yang ingin memperoleh gelar doktor pendidikan, dengan nama Program Pendidikan Sarjana Purna, yang selanjutnya diintegrasikan ke dalam Program Studi Pendidikan Doktor (PSPD). Program Doktor dibuka pada tanggal 1 Februari 1977. Tiga tahun kemudian juga dibuka Program Pendidikan Magister. Berdasarkan Kepres RI No.60 Tahun 1982, tanggal 7 September 1982, Program Pendidikan Doktor secara resmi diubah menjadi Program Pendidikan Pascasarjana dan Doktor. Dengan SK Mendikbud No. 0146/0/1983, tanggal 5 Maret 1983, Program Pascasarjana dan Doktor ditetapkan menjadi Fakultas Pascasarjana (FPS). Berdasarkan P.P. No. 30 Tahun 1990, dan Kepmendikbud No. 0311/0/1991 FPS diubah lagi statusnya menjadi Program Pascasarjana (Pascasarjana) yang meliputi Program Magister dan Program Doktor yang tetap berlaku sampai sekarang. Sampai akhir Semester Genap tahun kuliah 2007/2008 Pascasarjana UM telah meluluskan 374 orang Doktor dan 2548 orang Magister Pendidikan.

Berdasarkan SK Rektor No 01/2010 tanggal 4 Januari 2010 tentang Pedoman Penyelenggaraan Program Pascasarjana, salah satunya mengatur pengelolaan program S1, S2, dan S3 monodisiplin dalam satuan pengelolaa di dalam satu jurusan. Sejak saat itulah penyelenggaraan program studi Teknologi Pembelajaran baik S2 maupun S3 dikelola secara terintegrasi dengan program S1 (Teknologi Pendidikan) dengan tetap mempertahankan nama program masing-masing.

#### **VISI**

Menjadi perguruan tinggi unggul dan rujukan dalam penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi.

## **MISI**

Misi Program Studi Teknologi Pembelajaran (TEP), Universitas Negeri Malang (UM) adalah: 1) menyelenggarakan pendidikan tinggi untuk menghasilkan teknolog pendidikan/ pembelajaran, tenaga pendidik, dan kependidikan yang unggul dan memiliki daya saing yang tinggi. 2) menyelenggarakan penelitian dan pengembangan dalam bidang teknologi pendidikan/pembelajaran untuk menghasilkan karya akademik yang unggul dan menjadi rujukan, dan 3) menerapkan berbagai hasil karya dalam bidang teknologi pendidikan/ pembelajaran untuk memberdayakan masyarakat.

## **TUJUAN**

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, program studi Teknologi Pembelajaran dalam konteks kegiatan ilmiahnya senantiasa memadukan landasan ilmiah (*scientific*), seni (*art*), dan pembaharuan sosial (*social innovation*) dalam memecahkan masalah pendidikan/pembelajaran dan untuk memfasilitasi belajar.

Tujuan Program Studi S2 dan S3 TEP Pascasarjana Universitas Negeri Malang adalah menghasilkan lulusan yang unggul dan memiliki daya saing:

- Menguasai pengetahuan untuk menghasilkan, menggunakan, menilai dan mengelola proses dan penerapan teknologi pendidikan/pembelajaran secara teori dan praktik.
- Mengembangkan diri sebagai praktisi yang dapat menerapkan teknologi dan proses pendidikan / pembelajaran berdasarkan konten dan pedagogy mutakhir
- Memfasilitasi pembelajaran melalui menciptakan, menggunakan, mengevaluasi dan mengelola lingkungan belajar yang efektif.

- Merancang, mengembangkan, menerapkan dan mengevaluasi lingkungan belajar yang kaya dengan teknologi di dalam komunitas pengguna secara sportif
- Melakukan eksplorasi, evaluasi, mensistesis dan penerapan metodi inkuiri/ penelitian dalam meningkatkan pembelajaran dan memperbaiki unjuk kerja.

### **KOMPETENSI LULUSAN JENJANG S2/S3**

Standar kompetensi bagi lulusan Program Magister dan Doktor program studi Teknologi Pembelajaran, mencakup standar-standar kompetensi sebagai berikut, yaitu: 1) Pengetahuan Isi, yaitu bahwa mahasiswa menunjukkan pengetahuan yang diperlukan untuk menciptakan, menggunakan, menilai dan mengelola aplikasi secara teoretik dan praktik teknologi dan proses-proses pendidikan; 2) Pedagogi Isi, yakni bahwa mahasiswa mampu mengembangkan diri sebagai praktisi untuk menunjukkan implementasi teknologi dan proses-proses pendidikan secara efektif berdasarkan isi dan pedagogi masa kini; 3) Lingkungan Belajar, yakni bahwa mahasiswa mampu memfasilitasi belajar melalui menciptakan, menggunakan, menilai dan mengelola lingkungan belajar secara efektif; 4) Pengetahuan dan Keterampilan Profesional, yakni bahwa mahasiswa mampu merancang, mengembangkan, mengimplementasikan dan menilai lingkungan belajar yang kaya teknologi dalam suatu komunitas praktik yang mendukung; dan 5) Penelitian atau Riset, yakni bahwa mahasiswa mampu melakukan eksplorasi, evaluasi, sintesis, dan menerapkan metode-metode penemuan untuk meningkatkan belajar dan mengembangkan unjuk kerja.

## STRUKTUR KURIKULUM

Tabel 2. Struktur Kurikulum Program Magister (S2)

Sandi dan Nama Matakuliah	Sks/ Js	Semester			
		1	2	3	4
<b>A. Matakuliah Umum (MKU) (4 sks)</b>					
MKU800 Metodologi Penelitian Kuantitatif <sup>+</sup>	2/2	X	-	-	-
MKU801 Metodologi Penelitian Kualitatif <sup>+</sup>	2/2	X	-	-	-
MKU802 Statistik (Deskriptif dan Inferensial)	2/2	X	-	-	-
<b>Jumlah</b>	<b>4</b>				
<b>B. Mata Kuliah Dasar Keahlian (MKDK) (4 sks)</b>					
MKDK810 Landasan Pendidikan **	2/2	X	-	-	-
MKDK811 Landasan Pembelajaran **	2/2	X	-	-	-
MKDK812 Isu dan Trend dalam TEP	2/2	X	-	-	-
<b>Jumlah</b>	<b>4</b>				
<b>C. Mata Kuliah Keahlian (MKK) (24 sks)</b>					
TEP821Tecnologi Pembelajaran ***)	2/2	X	-	-	-
TEP822 Psikologi Pembelajaran *)	2/2	X	-	-	-
TEP830 Perencanaan & Pengembangan Kurikulum	2/2	X	-	-	-
TEP831 Model-model Pembelajaran	2/3	-	X	-	-
TEP832 Kapita Selektta TEP **	2/2	-	X	-	-
TEP840 Media Pembelajaran: Desain dan Produksi	3/3	-	X	-	-
TEP841 Desain Pembelajaran: Teori & Terapan	3/3	-	X	-	-
TEP842 Evaluasi Hasil dan Pelaksanaan Pembelajaran	2/2	-	X	-	-
TEP843 Desain Pesan Pembelajaran	2/2	X	-	-	-
TEP860 Studi Mandiri BS	2/2	-	X	-	-
PBM870 Pengembangan Bahan Ajar	2/3	-	X	-	-
PPL880 Praktek Pengalaman Lapangan	2/4	-	-	X	-
<b>Jumlah</b>	<b>24</b>				
<b>D. Tesis (6 sks)</b>					
TES891 Seminar Usulan	0/2			X	
TES890 Tesis	6/6			X	X
<b>Jumlah</b>	<b>6</b>				

Sandi dan Nama Matakuliah	Sks/ Js	Semester			
		1	2	3	4
<b>Jumlah Seluruh</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

Keterangan:

+ = Dipilih salah satu

++ = MK Matrikulasi

\* = Dapat dipilih oleh Program Studi lain

\*\* = MK Pilihan

\*\*\* = Wajib diambil oleh mahasiswa dari Program Studi yang tidak linier.

(X) = Dapat diselesaikan semester itu (jika tidak ada semester sebelumnya).

**Tabel 3. Struktur Matakuliah Prapasca**

Matakuliah Matrikulasi	SKS/ JS	1	2	3	4
MTR Landasan Teoritik Konseptual TEP	8++	-	-	-	-
MTR Landasan Historis TEP	8++				
MTR Landasan Implementasi TEP	8++	-	-	-	-
MTR Landasan Profesional TEP	8++	-	-	-	-
MTR Penulisan Tesis	8++				
MTR Penulisan Karya Ilmiah	8++				
<b>Jumlah</b>	<b>48</b>				

## **COURSE DESCRIPTION MASTER PROGRAM**

### **MKU800 *Metodologi Penelitian Kuantitatif (2 sks/2 js)***

Membahas prinsip-prinsip dan prosedur penelitian ilmiah sebagai pengantar dasar dalam penulisan tesis. Penekanan diletakkan pada penelitian kuantitatif. Topik yang dibahas antara lain meliputi: pemilihan dan perumusan masalah, penelusuran kepustakaan, perumusan hipotesis, variabel dan pengukurannya, jenis-jenis penelitian dan penyusunan usulan serta penulisan laporan penelitian. Pada akhir kuliah mahasiswa diharapkan dapat menyusun usulan penelitian untuk tesisnya.

### **MKU800 *Quantitative Research Methodology (2 credit hours)***

This course is designed to provide student to understand and impement Penelitian

Mahasiswa mampu melakukan eksplorasi, evaluasi, sintesis, dan menerapkan metode-metode penemuan untuk meningkatkan belajar dan mengembangkan unjuk kerja.the principles and procedures of scientific research as an introduction of thesis writing. It is emphasized on quantitative research. The topics are as follows: the nature of scientifi research, types of research, selecting and formulating research problems, literature, hypothesis, variables and measurement scales, reliability and validity, research design, population and samples, data analysis and research report. Research proposal is as final project is required for thesis.

### **MKU801 *Metodologi Penelitian Kualitatif (2 sks/2js)***

Membahas prinsip-prinsip dan prosedur dalam melakukan penelitian kualitatif serta penerapannya dalam bidang pendidikan. Beberapa topik yang dibahas antara lain: landasan teoritik dan filosofik, rancangan, dan data penelitian kualitatif, kerja lapangan (field work), analisis data serta penulisan laporan penelitian. Pada akhir kuliah mahasiswa diharapkan dapat menyusun usulan penelitian untuk tesisnya.

### **MKU801 *Qualitative Research Methodology (2 credit hours)***

This course is expected to provide students to understand and employ principles and procedures of conducting qualitative research and its implementation in educational setting. Some topics discussed are as follows: theoretical and empirical foundation, research design, data, field work, data analysis and research report. Research proposal is as final project is required for thesis.

**MKU802 *Statistik Inferensial (2 sks/2 js)***

***Prasyarat: MTR402 atau persetujuan pengajar.***

Membahas teknik-teknik analisis statistik yang banyak dijumpai pada laporan-laporan penelitian pendidikan. Topik yang dibahas antara lain penaksiran parameter populasi, pengujian perbedaan dua nilai statistik a.l. nilai rata-rata, proporsi dan korelasi, analisis varian dan kovarian sederhana, regresi linier, dan beberapa teknik statistik nonparametrik. Mata kuliah ini juga mencakup latihan-latihan mengerjakan soal-soal di Lab. Komputer dengan menggunakan paket-paket program yang tersedia.

**MKU802 *Inferential Statistics (2 credit hours)***

This course is expected to provide students to understand and imply analysis techniques used in research design, especially in educational setting. Topics discussed are as follows: interpreting population parameter, testing the difference of two means, proportion and correlation, analysis of variances and simple covariance, regression and nonparametric statistics. Course requires students to accomplish exercises by using available package of certain program ( especially, Statistical Package for Social Science).

**MKDK810 *Landasan Pendidikan (2 sks/2 js)***

Memahami pendidikan sebagai suatu sistem yang kompleks yang banyak kaitannya dengan sistem-sistem lainnya seperti sistem sosial, politik dan budaya. Dalam usaha memperoleh pemahaman tersebut,



persoalan pendidikan dikaji dengan menggunakan berbagai landasan antara lain: landasan filosofis, historis, sosiologis, dan psikologis.

**MKD810 *Education Foundation (2 credit hours)***

This course is expected to provide students to understand education as a complex system and its relationship with other components of the system, such as social, political, cultural system, and so forth. In understanding it, educational problems are studied by implementing foundations: philosophical, historical, sociological, psychological, political, and economical foundations. Related topics are discussed during the semester by groups. The students discuss and give criticism on papers presented at class seminars. Participation within which students articulate their opinions, views, as well as suggestions. Becoming independent students are expected whether they are doing or writing compositions or papers. The students select one of the chapters of required reading as a final paper,

**MKDK811 *Landasan Pembelajaran (2 sks/2 js)***

Membahas beberapa pandangan, pendekatan dan proses perencanaan, pengembangan dan pelaksanaan pembelajaran dalam latar pembelajaran formal, non-formal atau informal. Topik-topik yang dibahas meliputi: pandangan-pandangan tentang belajar, teori belajar dan teori pembelajaran, taksonomi tujuan pembelajaran, karakteristik pembelajar, strategi dan metode pembelajaran, organisasi isi pembelajaran, dan evaluasi sistem pembelajaran.

***Prasyarat: MKDK Landasan Pendidikan.***

**MKDK811 *Theoretical and Conceptual Base of Instruction (2 credit hours)***

This course is expected to provide students to discuss some perspectives, approaches, and processes of design, development, and implementation in formal, nonformal and informal instructional settings. The topics discussed are as follows: some perspectives of learning,

learning and instructional theories, taxonomy of instructional objectives, learner's characteristics, instructional strategies and methods, instructional content organization, and instructional system evaluation.

***MKDK812 Isu and Tren dalam TEP (2 credit hours)***

Mengembangkan pemahaman mahasiswa dan wawasannya tentang pendidikan yang luas, baik situasi “normal” maupun situasi problematik dengan membahas masalah umum pendidikan dan masalah khusus pengajaran. Kuliah tingkat lanjut ini mencakup segi-segi problematik teoretis dan praktik lapangan (di sekolah). Pokok-pokok masalah meliputi kebijaksanaan dan pengembangan dan arah kecenderungan dalam tinjauan masa depan. Mahasiswa secara perorangan mengusulkan topik (kasus) masalah dan berlatih membahas hakikat dan segi-segi permasalahannya dan meninjau kemungkinan pemecahannya.

***MKDK812 Issues and Trends in Instructional Technology (2 credit hours)***

This course is expected to provide students to examine the changes in the past, present or today, and the future have happened in our teaching process due to design, process, and evaluation especially related to media and technology. The course is to acquaint instructional technologists, teachers and administrators with critical challenges posed as a result of the increasing infusion of technology into the school and training environments. The session also examines the trends views of learning and instruction, i.e. behaviorism, cognitivism, constructivism, situated learning theory, and so forth. Besides, the trends and issues are in terms of instructional technology, in various setting, and new direction in instructional design and technology. Students will exchange ideas about issues and trends with others through reports and leading discussions. Final project must be submitted at the end of course session.

***TEP820 Teknologi Pembelajaran (2 sks/2 js)***

Mengkaji secara rinci dan mendalam kawasan Teknologi Pendidikan. Kajian ditekankan pada tiga perspektif Teknologi Pendidikan, yaitu teknologi pendidikan sebagai konstruk teoritik, bidang garapan, dan profesi. Kajian mata kuliah ini juga mencakup domain TEP; desain, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan dan evaluasi. Selain itu, kajian juga terkait dengan isu-isu kekinian dalam bidang Teknologi Pendidikan.

**TEP820 *Educational Technology (2 credit hours)***

This course is expected to provide students to understand educational/instructional technology and also the history of educational/instructional technology, domains of Instructional education/technology in detail. The study is emphasized on three perspectives of educational technology, in the case technology as theoretical construct, the realm of study and profession. The fields of study involves five domains of IT; design, development, utilization, management and evaluation. In addition, the interrelated and currents issues are studied.

**TEP822 *Psikologi Pembelajaran (2 sks/2 js)***

Mengkaji konsep-konsep dan fenomena psikologis dalam pengajaran. Analisis dilakukan terhadap persoalan-persoalan psikologis guru dalam proses belajar-mengajar dan asumsi-asumsinya tentang perilaku siswa dan guru dalam proses tersebut.

**TEP822 *Instructional Psychology (2 credit hours)***

This course is expected to provide students to understand concepts and psychological phenomena in instruction. Analysis is conducted to teacher's psychological problems in teaching leaning process and their assumptions upon students' and teachers' behavior in the teaching process.

**TEP830 *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum (2 sks/2 js)***

Mengkaji landasan teoritik-konseptual kurikulum (masa yang lampau dan dewasa ini), terutama ditinjau dari segi rancangan, pengembangan, implementasi dan penilaiannya; landasan dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; dan inovasi dan kebijakan terkait dengan pengembangan kurikulum.

**TEP830 *Curriculum Design and Development (2 credit hours)***

This course is expected to provide students to discuss theoretical and conceptual foundation of curriculum ( past and present), especially viewed from design, development, implementation, management, and evaluation; faoundation and principles of curriculum development; and innovation and policy in relationship with curriculum development.

**TEP831 *Model-model Pembelajaran (2 sks/3 js)***

Mengkaji berbagai teknik yang digunakan dalam pembelajaran yang dimaksudkan untuk menumbuhkan berbagai kemampuan melaksanakan PBM. Kajian setiap teknik disertai dengan pembahasan tentang landasan teoritik dan konseptualnya. Mahasiswa diharapkan mendapatkan pengalaman secara langsung dalam melaksanakan model-model pembelajaran paling tidak satu teknik yang cocok untuk bidang studi yang ditekuninya. Laporan tentang pengalaman belajar unik ini ditulis dalam sebuah makalah yang mengungkap analisis kritis evaluatif tentang teknik tersebut serta kemungkinan penerapannya.

**TEP831 *Models of Teaching (2/3 credit hours)***

This course is expected to provide student to learn several models of teaching. Four cluster models of teaching as recommended in Joyce and Weils Book becomes a focus of course. Students select one of the topics to be discussed in class seminar to understand both theoretical and conceptual understanding. The students are also encouraged to explore the models in appropriate setting. Portfolio is also required to complete class discussion. The students are asked critically and analytically embodied in a paper as final project.

### **TEP832 *Kapita Selekta Teknologi Pembelajaran (2 sks/2 js)***

Mengkaji berbagai konsep, model, teori baru dalam bidang teknologi pembelajaran, baik yang sudah memiliki dukungan empirik maupun yang belum seperti: neuroscience, quantum learning, quantum teaching, learning revolution, music for learning. Konsep model, atau teori tersebut bisa bersumber dari sebuah buku teks, atau bab dari sebuah buku teks, atau artikel sebuah jurnal, atau gagasan asli dosen pembina atau mahasiswa peserta mata kuliah yang belum diterbitkan. Pembaharuan-pembaharuan tersebut secara substansial dikaji secara komprehensif, dan implementasi serta dampaknya dipelajari secara terintegrasi untuk mengungkap kekuatan dan kelemahannya dalam konteks kekinian dan keindonesiaan. Setiap mahasiswa memilih sebuah konsep, atau model, atau teori untuk dibahas secara kritis dalam forum seminar kelas. Makalah akhir setelah mendapat masukan dari seminar kelas mendapat porsi penting dalam mengevaluasi mata kuliah ini.

### **TEP832 *Selected Materials in Instructional Technology (2/2 credit hours)***

This course is expected to provide students to examine several concepts, models, and theories in the field of instructional technology, both emperical and non emperical base, for instance: neuroscience, quantum learning, quantum teaching, learning revolution, music for learning. The concept of models or theories are derived from textbook, journal, or ideas. Innovation is substantially studied comprehensive way, implementation and the impact are learnt in an integration to reveal the strong and weakness in the Indonesian current context. Each of the students select one of the concepts, or models, or the theories to be reviewed critically in class seminar. Paper, as final project, has input from the seminar getting crucial portion in evaluating the course.

### **TEP840 *Media dan Teknologi Pembelajaran: Desain dan Produksi (3 sks/3 js)***

Membahas media dan teknologi yang umum dipergunakan dalam proses pembelajaran, karakteristik dan prinsip pemanfaatan, dan berlatih memproduksi media/teknologi pembelajaran berbasis audio-video, atau digital sesuai dengan teknik-teknik dasar yang telah dipelajari, multimedia interaktif, atau media/teknologi berbasis komputer.

**TEP840 *Instructional Media and Technology ( 3credit/ hours)***

This course is expected to provide students to examine instructional media and technology commonly used in instructional process, characteristics and principles of utilization, design and produce instructional media and technology; printed media, visual dimension, audio-video, or digital media suitable for basic techniques, design interactive multimedia, computer-based technology and integrating media and technology in the classroom.

**TEP841 *Desain Pembelajaran: Teori dan Terapan (3 sks/3 js)***

Membahas dasar-dasar dan prosedur praktis penyusunan desain pembelajaran, identifikasi beberapa model pengembangan dan langkah-langkah pemanfaatannya yang semuanya dikaitkan dengan proses teknologi pembelajaran. Dalam usaha menerapkan prosedur tersebut sebuah topik akan dirancang dan dikembangkan secara lengkap dan akan dinilai sebagai salah satu hasil dari kegiatan kuliah ini.

**TEP841 *Instructional Design: Theory and Practice (3 credit hours)***

This course is expected to provide students to examine basics and practical procedures in designing instruction, identify several instructional models and steps of utilization that all related to process of instructional technology. In the implementation of procedures, a certain topic is designed and developed comprehensively and valued or appraised as one of the results of course activity.

**TEP842 *Evaluasi Program dan Pelaksanaan Pembelajaran (2 sks/2 js)***

Mempelajari strategi/teknik pengukuran terhadap program-program dan praktik pembelajaran yang diperlukan dalam rangka menentukan tingkat keberhasilan dan sebagai umpan balik untuk penyusunan program pembelajaran. Pengukuran di sini tidak hanya dimaksudkan untuk mengetahui prestasi belajar para siswa (learner), tetapi tekanannya diberikan terhadap keefektifan program yang disusun. Perkuliahan akan mengarah kepada peran dari komponen-komponen pengukuran dan bagaimana menyusun suatu laporan yang dapat dimanfaatkan untuk perbaikan/revisi program-program pembelajaran serta praktik lapangan.

**TEP842 *Program Evaluation and Instructional Implementation (2 credit hours)***

This course is expected to provide students to examine strategy or technique of measurement with which programs and instructional practices needed in determining the quality of achievement and as feedback for organizing instructional program. Measurement is not only directed to know learner's achievement, but also emphasized on the effectiveness of the program. Course will focus on the roles of the measurement components and how design a report used to improve or revise instructional programs as well as the practice.

**TEP843 *Desain Pesan Pembelajaran(2 sks/2 js)***

Mengkaji berbagai factor yang berpengaruh pada proses dan hasil perancangan pesan pembelajaran, baik yang bersumber dari perancang pesan, saluran penyampaian pesan, dan penerima pesan. Berbagai Teknik dan model perancangan pesan, baik pesan verbal maupun pesan non-verbal (bahasa tubuh) juga menjadi kajian penting mata kuliah ini. Berbagai kajian tersebut diperkaya dengan penggalian landasan teoretik dan konseptual tentang kemengapaan dari sebuah rancangan pesan. Setiap mahasiswa pada akhir mengikuti matakuliah ini diharapkan menampilkan karya rancangan pesan pembelajaran yang dipilih sesuai dengan bidang studi yang ditekuninya.

### **TEP843 *Instructional Message Design (2 credit hours)***

This course is expected to provide students to examine several factors effecting the process and result of designing instructional message, deriving from message design, message delivery, and message receiver. Course also contains techniques and models of designing message both verbal and nonverbal message (gestural). The topics are also enriched through digging theoretical and conceptual foundation of “the why” of a certain message design. Each student, at the end of joining the course, is expected to address an instructional message design selected suitable to the field.

### **TEP860 *Studi Mandiri Bidang Studi (2 sks/2 js)***

Menanamkan sikap ilmiah mandiri, yang dikembangkan dengan program yang dirancang oleh mahasiswa sendiri untuk memperdalam suatu topik dalam bidang studinya. Untuk menunjang kegiatan studi mandiri ini, dosen menyediakan layanan konsultasi mengenai perencanaan umum: tujuan, materi, sumber belajar, evaluasi periodik dan akhir.

### **TEP860 *Independent Study (2 credit hours)***

This course is expected to provide students to impart scientific attitude of self directed learning developed through the program designed by student(s) for refining a certain topic in his/her subject. Lecturer provides consultation service on the general planning: purposes, materials, learning resources, periodical evaluation and result.

### **PBM870 *Pengembangan Bahan Ajar (2 sks/3 js)***

Melatih mahasiswa menerapkan prinsip-prinsip perancangan dan pengembangan pengajaran dalam bidang studinya masing-masing. Penekanan diberikan pada penggunaan konsep-konsep, prinsip-prinsip dan prosedur-prosedur dalam pengembangan bahan pegangan pengajar dan buku pegangan pembelajar. Pada akhir kuliah, mahasiswa diharapkan dapat membuat seperangkat bahan pengajaran dalam bidang studinya untuk pembelajar tentang jenjang S1.



### **PBM870 *Instructional Package Development (2/3 credit hours)***

This course is expected to provide students to imply instructional principles and instructional development in their subject areas. Course emphasizes on the use of concepts, principles and procedures in developing teacher's materials and manual. At the end of the session, student is expected to develop a set of instructional materials in their field of subject matter as teaching materials in S1 program.

### **PPL880 *Praktik Pengalaman Lapangan (2 sks/4js)***

Menghubungkan teori dengan praktik melalui pelaksanaan pengalaman langsung di lapangan yang dibimbing dan dinilai oleh dosen pembimbing. Mahasiswa merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi program-program pendidikan dalam pelbagai latar (setting) kelembagaan dan/atau masyarakat. Hasil praktik mahasiswa berupa sebuah produk yang berupa media dan teknologi pembelajaran yang memiliki keunggulan. Pada akhir masa pengalaman lapangan mahasiswa dituntut untuk menyusun laporan perorangan dan/atau kelompok.

### **PPL880 *Internship Program (2 credit/4 hours)***

This course is directed to provide students to implement theory and practice through hand on experience guided and appraised by advisors. Students plan, execute and evaluate educational programs in any setting of institution and/or society. Student yields a product of media and instructional technology. At the end of the practice period, students are required to make a report individually and/or group.

### **TES890 *Penyusunan Tesis (6 sks)***

Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melakukan kerja mandiri dalam perencanaan dan pelaksanaan suatu karya ilmiah mengenai suatu masalah pendidikan yang sesuai dengan bidang spesialisasi mahasiswa serta penulisan laporannya dalam bentuk tesis di bawah bimbingan setidaknya dua orang pembimbing tesis. Karya

ilmiah tersebut dapat berbentuk hasil suatu penelitian maupun hasil suatu kegiatan proyek yang menghasilkan suatu produk tertentu dalam bidang pendidikan dan pengajaran seperti: kurikulum, bahan pengajaran, instrumen evaluasi, dsb. Termasuk dalam kegiatan penulisan tesis adalah kewajiban menyampaikan usulan (proposal) penelitian/proyek dalam suatu forum seminar program studi yang dihadiri oleh semua dosen pembimbing tesis, dosen metode penelitian, dosen program studi, dan mahasiswa-mahasiswa jurusan.

### **TES890 Thesis Writing (6 credit hours)**

This course is designed to provide students to work individually in planning and doing a scientific writing in terms of educational problems or educational technology problems according to student's specialty as well as writing report in the form of thesis under the guide of at least two advisors. The scientific composition can be a result of research or a certain project, i.e curriculum, instructional materials, evaluation instruments, and so forth. Including this activity is obligatory to apply a research or project proposal in a seminar forum of study program and attended by all thesis advisors, lecturer of research method, lecturers, and students.

**Tabel 4. Struktur Kurikulum Program Doktor (S3)**

Sandi dan Nama Matakuliah	Kategori	Sks	Semester					
			1	2	3	4	5	6
<b>I. Mata Kuliah Teori (22 sks)</b>								
1. Landasan Keilmuan & Pendidikan (DIP) (12 sks)								
DIP901 Filsafat Ilmu *)	S/M/R	2/2	X					
DIP902 Filsafat Pendidikan *)	S/M/R	2/2	X					
DIP911 Psik. Pendidikan Lanjut***)	S/M/R	3/3		X				
DIP903 Desain Penelitian & Analisis Data	S/M/R	4/4	X					
DIP921 Wawasan Pendidikan *)	S/M/R	3/3		X				
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
2. Spesialisasi Bidang Studi (BSS) (10 sks)								
DIK922 Evaluasi Program Pembelajaran	S/M/R	2/3		X				
TEP931 Teori & Model dalam TEP	S/M/R	2/3	X					
TEP932 Studi Mandiri I : Kajian Konseptual-Teoritik	S/M/R	2/3	X					
TEP933 Studi Mandiri II : Kajian Literatur	S/M/R	2/3		X				
TEP934 Studi Mandiri III :Kajian Metodologis	S/M/R	2/3			X			
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			
<b>II. Disertasi (P/B/L) (28 sks)</b>								
Cakupan Kegiatan:								
DIS950 Disertasi		<b>28</b>						
DIS951 Seminar: Kajian & Analisis Hasil Penelitian (BS)	S/M/R	0/4		X (4)				
DIS952 Seminar : Rancangan Penelitian (BS)	S/M/R	0/4			X (4)			
Bimbingan Penulisan dan Ujian Disertasi (BS)	S/M/R				X	X	X	X
<b>Jumlah Total</b>		<b>50</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>2</b>			

**Keterangan:**

(M) : Mencakup kuliah dan atau tutorial

S/M/R : Pilih yang sesuai

BS : Bidang Studi

• : Program studi (PS) pilih salah satu, mahasiswa dapat mengambil keduanya.

\*\* : Untuk PS rumpun Pendidikan (dan yang membutuhkan).

\* : Untuk PS rumpun non-Pendidikan (dan yang membutuhkan)

**Tabel 5. Struktur Matakuliah Matrikulasi**

<b>Matakuliah Matrikulasi</b>	<b>Kategori</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
MTR Teknologi Pembelajaran	Matrik*	2	X	-	-	-
MTR Psikologi Pembelajaran	Matrik*	2	X	-	-	-
MTR Media Pembelajaran: Desain & Produksi	Matrik*	3		X	-	-
MTR Desain Pembelajaran: Teori & Terapan	Matrik*	3	X	-	-	-

## **COURSE DESCRIPTION DOCTORATE DEGREE**

### ***DIK922 Evaluasi Program Pengajaran (2 sks/3 js)***

Melakukan kajian tentang konsep dasar, model dan prosedur penilaian program pengajaran dan kurikulum. Kupasan terhadap kebijakan dan praktek-praktek pengembangan dan pelaksanaan kurikulum yang sedang berjalan dan implikasinya terhadap penilaian unjuk kerjanya. Mencakup juga bahasan prosedur penelitian, penilaian dan tinjauan terhadap hasil-hasil penelitian penilaian yang berkaitan.

### ***DIK922 Instructional Program Evaluation (2 credit hours)***

This course is designed to provide student(s) to examine basic concept, model and procedure of evaluating instructional program and curriculum. Study of policy and development practices and on going curriculum implementation and the implication upon performance evaluation. Materials also include research and evaluation procedure, and review of related evaluation research results.

### ***TEP931 Teori dan Model dalam Teknologi Pembelajaran (2 sks/3 js)***

Membahas teori-teori dan model-model dalam pengembangan sistem pembelajaran. Tekanan diletakkan pada usaha untuk memahami landasan yang dipergunakan dalam pembentukan teori dan model-model tersebut serta menemukan kelemahan-kelemahannya. Kajian ini dilakukan dengan maksud agar mahasiswa menguasai landasan teoritik

dan konseptual yang mendasari proses kegiatan pengembangan pembelajaran.

**TEP931 *Theories and Models in Instructional Technology (3 credit hours)***

This course is designed to provide student(s) examine theories and models in instructional technology. Course emphasizes on understanding foundation of the theories and models and the weakness of them. The study is conducted in theoritcal and conceptual ways with which the students understand and master those theories and models laying the process of instructional development activities.

**TEP932 *Studi Mandiri I: Teknologi Pembelajaran (2sks/3 js)***

Mengkaji secara kritis isu dan masalah-masalah pengembangan pembelajaran, atau produksi media pembelajaran di sekolah maupun di luar konteks sekolah. Bahasan dan telaah dilaksanakan dalam format seminar atau tutorial yang berpusat pada beberapa pokok tertentu yang ingin didalami mahasiswa. Tema kajian, termasuk tugas-tugas bacaan ditentukan bersama oleh dosen dan mahasiswa. Tema ini sebaiknya berkaitan dengan masalah penelitian untuk keperluan penyusunan disertasi.

**TEP932 *Independent Study I (2/3 credit hours)***

This course is designed to provide student(s) to study critical issues and instructional development problems or instructional media production in and out of school context. Instructional discourse is conducted in the forms of seminar or tutorial focusing on several topics will be learnt by students. Themes, include reading materials, are by agreement between lecturer and the students. Related themes with dissertation proposal are needed.

**TEP933 *Studi Mandiri II: Teknologi Pembelajaran (2 sks/3 js)***

Mengkaji berbagai hal yang masih ada kaitannya dengan mata kuliah kode TEP733, selain itu dalam Studi Mandiri II ini pusat perhatian diberikan pada masalah adopsi teknologi dalam bidang pengajaran serta pengelolaan sumber-sumber belajar atau topik-topik lain sesuai dengan perhatian dan kebutuhan mahasiswa. Mahasiswa dituntut menyusun makalah sebagai usaha untuk mengintegrasikan bahan-bahan yang telah dibaca.

**TEP933Independent Study II (2 credit hours)**

The study is focused on the interrelated materials of course TEP632. Besides, the course examines the problems of technology adoption in the realm of instruction and learning resources or other suitable topics with student's need. The students is required to write paper as tools of integrating reviewed materials.

**TEP934Studi Mandiri III: Teknologi Pembelajaran (2 sks/3 js)**

Mengkaji secara mendalam suatu topik dalam bidang teknologi pendidikan seperti: Pengembangan teori-teori pengajaran, perencanaan dan pengembangan pengajaran, pengembangan media pembelajaran (film, video, radio, televisi), pengelolaan sumber dan media pembelajaran, atau topik-topik lain pilihan mahasiswa sendiri dengan persetujuan pengajar. Mahasiswa mengumpulkan informasi mengenai topik yang dibahas, baik berupa informasi teoretik maupun informasi empirik dan kemudian menganalisis dan mengolahnya dalam suatu karya tulis sebagai laporan akhir.

**TEP934Independents Study III (2 credit hours)**

This course is designed to provide student(s) a comprehensive study of a certain topic in educational technology/instructional, such as: theories of instructional development, instructional design and development, instructional media development (fim, video, radio, television), instructional resource and media management, or other selected topics in accordance with student's selection by agreeing the

lecturer. The students select and determine the topics both empirical and theoretical information, then analyze and process them to be a final report.

**DIS951 Seminar: *Kajian dan Analisis Hasil Penelitian(FS) 0/4 sks/js***

Mengkaji berbagai kajian dan hasil-hasil penelitian yang terkait dan relevan dengan bidang TEP dan minat mahasiswa. Selanjutnya, mahasiswa merencanakan, memilih, dan menentukan topik-topik yang untuk dianalisis, dikritisi dan disajikan dalam forum diskusi kelas.

**DIS951 Seminar: *Review&Research Analysis (FS) 0/4 sks/js***

This course is designed to provide student(s) to review and examine articles and research results in terms of Educational and Instructional Technology, and also associates with student's interest. Students further plan, select and decide to a certain topic to be analyzed, critized and addressed in classroom discussion.

**DIS952 Seminar: *Rancangan Penelitian (FS) 0/4 sks/js***

Memberikan pengalaman kepada mahasiswa agar mampu mengorganisasi ide-ide, gagasan-gagasan menjadi rencana usulan atau rancangan penelitian disertai. Usulan penelitian disertai didasarkan pada kajian rasional, konseptual, teoretik-empirik secara utuh menggambarkan pemikiran kritis mahasiswa yang pada gilirannya akan menghasilkan produk ilmiah yang secara sistematis, logis, dan komprehensif.

**DIS952 Seminar: *Research Design(FS) 0/4 sks/js***

Students are expected to be able to organize their ideas into a research design of dissertation. The design is based on the rational, conceptual, theoretical-empirical study comprehensively depicting student' critical thinking for further yielding a systematic, logic, and comprehensive scientific product.

## **DIS950 Disertasi (BS)**

Disertasi ini merupakan sebuah produk akhir karya ilmiah yang dihasilkan oleh seorang mahasiswa, setelah menyelesaikan seluruh proses belajarnya. Sebagai produk akhir karya ilmiah mahasiswa tingkat doctoral, disertasi ditulis dengan memenuhi kaidah-kaidah dan prinsip-prinsip ilmiah.

## **DIS950 *Dissertation (BS) 28 sks/js***

Dissertation is a complete and scholarly composition produced in terms of final study, as a result of all student's learning process. The dissertation is fully written employing a scientific rules and principles of writing composition.

## **TENAGA PENGAJAR**

Daftar nama tenaga pengajar program studi S2/S3 Teknologi Pembelajaran adalah sebagai berikut.

I Nyoman Sudana Degeng., M.Pd, Dr., Prof., (Guru Besar, IV/d), NIP195809231985021001, Sandi 851202, Drs. Pendidikan Dasar, IKIP MALANG (1980), M.Pd Teknologi Pendidikan, IKIP MALANG (1984), Dr. Teknologi Pendidikan, IKIP MALANG (1988), Jl. Gladiol 18, Malang 65141, ☎ 471-787, 498-556, 📠 082-341-1398, 081-2339-4048

Anselmus J.E. Toenlio, M.Pd, Dr, (Lektor Kepala, IV/a), NIP 195408241981021001, Sandi 811211; Drs. Pendidikan Dasar, IKIP MALANG (1980), M.Pd Teknologi Pembelajaran, UM Malang (2000), Dr. Ilmu Pertanian UB, Jl. Bendungan Sutami I/85B, Malang 65145, ☎ 580-090.

Dedi Kuswandi, M.Pd, Dr. (Lektor Kepala, IV/a), NIP 196401081990011001, Sandi 901220; Drs. Teknologi Pendidikan, IKIP Bandung (1988), M.Pd Pengembangan Kurikulum, IKIP Bandung (1995), Bukit Cemara Tidar Blok B-25, Malang, ☎ 574-166

Mohammad Efendi, M.Pd, M.Kes, Dr., Prof., (Guru Besar IV/d), NIP 196107221987011001, Sandi 871207, Drs. Pendidikan Luar Biasa,



IKIP Bandung (1985), M.Pd Pengembangan Kurikulum, IKIP Bandung (1996), M.Kes Ilmu Kesehatan Masyarakat, Unair Surabaya (2001), Dr. Ilmu Kedokteran, Unair Surabaya (2005), Perum Bunul Asri Blok B65 Ngujil Bunulrejo, Malang 65123, ☎ 471-815, Fax.(0341) 574-700, 📠 081-7962-7449, E-mail: effendi\_tep@yahoo.co.id

Punaji Setyosari, M.Pd, M.Ed., Dr., H., Prof., (Guru Besar, IV/d), NIP 195906151986011001, Sandi 861206, Drs. Pendidikan Dasar, IKIP MALANG (1985); M.Pd Teknologi Pendidikan, IKIP MALANG (1991) dan M.Ed. *Social Studies of Education*, Univ. Houston (1996), Dr. Teknologi Pembelajaran, UM Malang (2003), Jl. Subali VI Sawojajar II Blok 13G/06 Pakis, Malang 65139, ☎ 723-187, 📠 081-2339-5817, E-mail: pun.tep@um.ac.id

Saida Ulfa, M.Edu, Ph.D. (Lektor, III/B), NIP 197909102008122001, Sandi 1189, ST Sarjana Teknik Universitas Hasanuddin, Makassar. M.Edu, Bidang Informasi Engineering, Ph.D Bidang Informasi Engineering Saga University, Japan. Perum Pesanggrahan Pratama E1-14 Karangploso, Malang. HP. 081333700160.

Sulton, M.Pd, Dr., H., (Lektor Kepala, IV/a), NIP 195708031984031003, Sandi 841215; Drs. Pendidikan Dasar, IKIP MALANG (1983); M.Pd Teknologi Pendidikan, IKIP Malang (1992), Dr. Teknologi Pembelajaran, UM Malang (2003), Jl. Tlogo Indah II/19, Malang 65144, ☎ 562-374, 📠 081-2528-0915

Sulthoni, M.Pd, Dr. (Lektor, III/d), NIP 195801291986011001, Sandi 861216; Drs. Pendidikan Dasar, IKIP MALANG (1984), M.Pd. Pendidikan Umum, IKIP Bandung (1995), Dr., Pendidikan Umum UPI (2010), Jl. Kapi MendoIX D-9/10 Sawojajar II, Malang 65139, ☎ 723-169, 📠 081-3347-04769

Waras, M.Pd, Dr., (Lektor Kepala, IV/a), NIP 196011211986011001, Sandi 865130, Drs. Pendidikan Teknik Mesin, IKIP MALANG (1985), M.Pd Teknologi Pembelajaran, IKIP MALANG (1993), Dr. Teknologi Pembelajaran, UM Malang (2003), Jl. Tirto Taruno V/21 Landungsari Dau, Malang 65151, ☎ 464-583, 📠 081-136-0742, E-mail: waras@um.ac.id, waraskamdi@gmail.com.

Wasis Djoko Dwiyoogo, M.Pd, Dr., (Lektor Kepala, IV/a), NIP 195805251987011001, Sandi 871605, Drs. Pendidikan Kepelatihan,

IKIP Semarang (1985), M.Pd Teknologi Pembelajaran, IKIP MALANG (1994), Dr. Teknologi Pembelajaran, UM Malang (1999), Jl. Danau Semayang C2E/28 Sawojajar, Malang 65139, ☎ 711-211, Fax. (0341) 711-221, 📠 081-2323-9743, *E-mail:* wasisdd@yahoo.com.

M. Dimiyati, Dr., Prof., H., Sandi 1203; Drs. Pendidikan Umum UNPAD, Bandung (1964); Dr. Ilmu Pendidikan, IKIP MALANG (1984), Jl. Klampok Kasri IIB/9, Malang 65115, ☎ 553-379

I Wayan Ardhana, M.A., Dr., Prof., Sandi 611201; Drs. Pendidikan FKIP Unair Malang (1964), M.A., *Curriculum & Instruction* Univ. of Northern Colorado, Greeley Colorado (1978); Dr. Psikologi Pendidikan, IKIP MALANG (1983), Jl. Bunga Monstera 18, Malang, ☎483-093, 📠 081-2310-0192.