

BAB 3

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN (PSP)

RASIONAL PROGRAM

Usaha pendidikan, terutama di bidang pengajaran, merupakan kegiatan yang mempunyai landasan keilmuan yaitu ilmu-ilmu perilaku, khususnya psikologi. Perhatian landasan psikologi pada usaha pendidikan dan pengajaran ini bertujuan profesionalisasi. Arti penting gagasan profesionalisasi belakangan ini memperoleh penekanan dan dorongan oleh adanya kepedulian untuk memperbaiki praktik-praktik pendidikan dalam kerangka tujuan lebih jauh, yaitu peningkatan mutu pendidikan. Sementara itu, dewasa ini diketahui belum banyak, walaupun ada, tenaga pendidikan pengajaran yang berlatar belakang bidang spesialisasi psikologi pendidikan. Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) tahun 2003 mengenali adanya berbagai tenaga pendidikan sebagai pelaksana sistem. Selain tenaga pendidikan di bidang pengajaran yaitu guru yang disebut secara eksplisit, ada tenaga-tenaga lain yang tidak tercantum secara khusus di dalam UUSPN yang perlu dikenali dan yang selanjutnya perlu diusahakan pengadaannya.

Untuk maksud tersebut, dirasa perlu ada satu program pendidikan jenjang S3 yang bertugas menyiapkan tenaga bidang psikologi yang berkeahlian dalam proses-proses pendidikan yang akan bekerja di berbagai lembaga pendidikan, terutama yang berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Tenaga ahli dimaksud, diharapkan memiliki kemampuan level 9 pada KKNI, yakni memimpin dan mengelola penelitian untuk mengembangkan teori, konsep, sistem, proses, dan teknik berlandaskan penerapan asas-asas psikologi bagi penyelenggaraan pendidikan, khususnya proses belajar-mengajar.

Tenaga ahli psikologi pendidikan tersebut diharapkan akan memberikan urunan bagi pengembangan ilmu dan teknologi pendidikan, antara lain adalah (1) peneliti dalam aspek-aspek psikologis perkembangan peserta didik dan belajar pada lembaga-lembaga penelitian dan lembaga pendidikan, dan pengembangan kurikulum dari sisi psikologi pendidikan; (2) ahli dalam penilaian dan testing pendidikan, diagnostik kesulitan belajar, perencanaan pendidikan dan pengembangan sistem terutama dari sudut pandang teori psikologi pendidikan; (3) tenaga ahli dengan tugas membantu penanganan masalah belajar siswa di sekolah yang bekerja sama dalam tim dengan konselor sekolah, dan tenaga terkait lainnya; serta (4) pendidik yang berkewenangan mengajar di bidang psikologi pendidikan di berbagai pendidikan tinggi.

VISI

Program studi Psikologi Pendidikan sebagai pendidikan pascasarjana yang unggul dan menjadi rujukan untuk pengembangan bidang psikologi pendidikan.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan pascasarjana untuk menghasilkan tenaga pengembang dalam bidang psikologi pendidikan
2. Menyelenggarakan penelitian dan pengembangan ilmu untuk menghasilkan karya akademik yang unggul dan menjadi rujukan dalam bidang psikologi pendidikan
3. Mengembangkan masyarakat melalui penerapan hasil-hasil penelitian dan kajian dalam bidang psikologi pendidikan
4. Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak untuk meningkatkan kualitas dan kinerja Program Studi Psikologi Pendidikan
5. Memberdayakan alumni dalam rangka peningkatan peran dan citra Program Studi Psikologi Pendidikan
6. Membangun organisasi yang sehat berdasarkan prinsip otonomi

TUJUAN PROGRAM

Tujuan Program Doktor Psikologi Pendidikan sebagai berikut:

1. Menyiapkan tenaga ahli yang berkualifikasi penuh pada level 9 sesuai Peraturan Presiden RI nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), khususnya tenaga ahli psikologi pendidikan yang (a) akan bekerja di lingkungan sekolah, di lembaga-lembaga pendidikan dan pelatihan, dan di badan-badan/ lembaga-lembaga pendidikan yang ada, dan di lingkungan pendidikan pada umumnya dengan tugas-tugas pengembangan; (b) tenaga ahli dengan landasan dan wawasan keilmuan yang kuat sehingga mampu mengembangkan pemikiran dan melakukan penelitian bidang psikologi pendidikan, khususnya belajar dan pembelajaran dengan acuan pengembangan ilmu dan teknologi di bidang pendidikan; (c) tenaga konsultan pakar bagi guru, staf sekolah lain, orangtua, dan masyarakat umum yang terlibat di dalam usaha-usaha bantuan bagi pemecahan masalah-masalah belajar dan pembelajaran; yang memiliki kemampuan:
 - 1.1 mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni baru dalam keilmuan bidang psikologi pendidikan atau praktik profesionalnya melalui penelitian, sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji;
 - 1.2 memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni dalam keilmuan bidang psikologi pendidikan melalui pendekatan inter, multi atau transdisipliner; dan
 - 1.3 mengelola, memimpin, dan mengembangkan penelitian dan pengembangan keilmuan psikologi pendidikan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional.
2. Menyiapkan tenaga pendidik yang memiliki keahlian tentang proses-proses psikologis peristiwa belajar dan pembelajaran yang memberinya kewenangan mengajar bidang psikologi pendidikan di berbagai lembaga pendidikan tinggi.

KOMPETENSI LULUSAN

Lulusan Program Doktor Psikologi Pendidikan diharapkan menguasai seperangkat kompetensi sebagai berikut.

Dalam rangka mencapai tujuan 1.1: mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni baru dalam keilmuan bidang psikologi pendidikan atau praktik profesionalnya melalui penelitian, sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji; kompetensi yang dikuasai sebagai berikut.

- (1) Memperlihatkan perilaku pelaksanaan tugas sebagai pakar psikologi pendidikan/psikologi sekolah yang mencerminkan kepribadian pendidik, kemandirian, sikap dan tanggung jawab profesional.
- (2) Peka dan tanggap terhadap perkembangan dan perubahan yang terjadi di dalam masyarakat dan memiliki rasa keterikatan diri untuk berperan dalam usaha-usaha mengembangkan masyarakat melalui pendidikan.
- (3) Memiliki wawasan pendidikan yang luas dan mampu mengenali, memahami, dan mengantisipasi masalah-masalah belajar-mengajar dan masalah pendidikan pada umumnya.
- (4) menguasai bidang psikologi pendidikan baik teori, praktik, maupun pengembangannya, dan mampu memberikan urunan bagi pengembangan ilmu dan teknologi, khususnya di bidang psikologi pendidikan;
- (5) melaksanakan penelitian dalam bentuk disertasi yang memiliki nilai original yang memiliki sumbangan teoritik bagi pengembangan ilmu dan sumbangan praktik bagi pemecahan masalah masyarakat dan masalah pendidikan terkait bidang psikologi pendidikan.

Dalam rangka mencapai tujuan 1.2: memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni dalam keilmuan bidang psikologi pendidikan melalui pendekatan inter, multi atau transdisipliner; kompetensi yang dikuasai sebagai berikut.

- (1) Memiliki wawasan pendidikan dan keilmuan yang luas yang relevan dengan pendidikan, perilaku manusia, dan psikologi pendidikan khususnya sehingga mampu mengenali, memahami, dan mengantisipasi masalah-masalah pendidikan umumnya, khususnya masalah-masalah terkait dengan proses pembelajaran serta stake holdernya.
- (2) Bersedia dan mampu mendesiminasikan ilmu yang berhasil dikembangkan kepada mahasiswa, rekan sejawat, masyarakat, dan mampu saling bersumbang saran bersama para pakar dari dari berbagai disiplin ilmu yang relevan dalam rangka pemecahan masalah dalam masyarakat lebih khusus terkait dengan bidang pendidikan secara inter, multi atau transdisipliner.

Dalam rangka mencapai tujuan 1.3: mengelola, memimpin, dan mengembangkan penelitian dan pengembangan keilmuan psikologi pendidikan yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional maupun internasional; kompetensi yang dikuasai sebagai berikut.

- (1) Menguasai filsafat keilmuan, berbagai paradigma/teori, konsep serta hasil penelitian di berbagai disiplin ilmu yang relevan dengan bidang psikologi pendidikan untuk menyusun suatu paradigma yang memiliki sumbangan kebaruan atau kerangka kerja penelitian yang original yang akan dilaksanakan dalam bentuk disertasi.
- (2) Menguasai metodologi penelitian yang terkait keilmuan sosial dan perilaku (psikologi), pendidikan, khususnya psikologi pendidikan, serta mampu menggunakan hasil-hasilnya untuk melaksanakan penelitian di bidang psikologi pendidikan dalam bentuk disertasi.
- (3) Melaksanakan penelitian dalam bentuk disertasi di bidang psikologi pendidikan yakni menyusun proposal, melaksanakan penelitian, dan menyusun laporan disertasi serta mampu mempertahankan karya ilmiah tersebut di depan dewan penguji.
- (4) Mempublikasikan hasil penelitiannya yang memiliki nilai original dan sumbangan pengembangan teori dan pemecahan masalah, di

jurnal ilmiah dan berbagai forum ilmiah tingkat regional, nasional dan/atau internasional.

STRUKTUR KURIKULUM

Dalam usaha untuk membentuk kompetensi yang telah dikemukakan, dirancang kurikulum sebagai terlihat pada tabel 1.

Berdasarkan Kepmendiknas No.212/U/1999, tanggal 6 September 1999, sajian terdiri dari:

- I. Program perkuliahan, penelusuran dan interaksi akademik yang meliputi seminar (S), pertemuan profesional (M), penelitian (R), studi kepustakaan (P), kegiatan laboratorik (B), maupun lapangan (L), sebanyak 12-22 sks.
- II. Disertasi sebanyak 28 sks.

Tabel 1. Kurikulum Program Doktor (S3) Psikologi Pendidikan

Sandi dan Nama Matakuliah	Kategori	sks	js	Semester						
				1	2	3	4	5	6	
I. PROGRAM PERKULIAHAN, dsb. (22 sks)										
1. Landasan Keilmuan & Pendidikan (DIP)										
DIP601 Filsafat Ilmu	S/M/R	2*	2	X						
DIP602 Filsafat Pendidikan	S/M/R	2*	2	X						
DIP611 Psikologi Pendidikan Lanjut	S/M/R	3**	3	X						
DIP603 Desain Penel. & Analisis Data	S/M/R	4	4	X						
DIP604 Metodologi Penelitian Kualitatif	S/M/R	3	3		X					
DIP621 Wawasan Pendidikan	S/M/R	3*)	3		X					
Sub-jumlah		12-17								
2. Spesialisasi Bidang Studi (BSS)										
PSP622 Psikologi Lintas Budaya	S/M/R	3	3		X					
PSP631 Teori & Model dim. Psi. Pend.	S/M/R	3	3	X						
PSP632 Studi Mandiri I: Psi. Pend.	S/M/R	3	3	X						
PSP633 Studi Mandiri II: Psi. Pend.	S/M/R	3	3		X					

Sandi dan Nama Matakuliah	Kategori	sks	js	Semester					
				1	2	3	4	5	6
PSP634 Studi Mandiri III: Psi. Pend.	S/M/R	3	3			X			
Sub-jumlah		15							
II. DISERTASI (P/B/I) (28sks)		28							
Cakupan Kegiatan:									
1. DIS650 Seminar Kajian & Analisis Penel. (BS)	S/M/R	0	4	X					
2. DIS651 Seminar Usulan Penelitian (BS)	S/M/R	0	4		X				
3. Bimbingan usulan & disertasi (BS)	S/M/R	0			X	X	X	X	
4. DIS652 DISERTASI (P/B/L) (28 sks)	S/M/R	28	28		X	X	X	X	
Jumlah sks		55-60**)		17	12	3	28	28	28

Keterangan:

- (M) : Mencakup kuliah dan atau tutorial
- S/M/R : Pilih yang sesuai
- BS : Bidang Studi
- * : Program studi (PS) pilih salah satu, mahasiswa dapat mengambil dua-duanya.
- ** : Untuk PS rumpun Pendidikan (dan yang membutuhkan).
- *) : Untuk PS rumpun non-Pendidikan (dan yang membutuhkan)
- *) : 60 sks bagi mahasiswa yang latar S2-nya tidak sebidang atau non-kependidikan

DESKRIPSI MATAKULIAH

DIP601 Filsafat Ilmu (2 Sks/2 Js)

Mempelajari hakikat ilmu pengetahuan dari sudut pandangan ontologi, epistemologi, dan etika. Pengalaman belajar filsafat ilmu bertujuan untuk membentuk wawasan dan kemampuan mahasiswa agar dapat berperan dalam kegiatan pengembangan ilmu. Pokok-pokok bahasan meliputi: kriteria kebenaran, dasar-dasar ilmu pengetahuan, proses pembentukan dan peranan teori dalam pengembangan ilmu pengetahuan, tujuan ilmu pengetahuan, prosedur pengembangan ilmu pengetahuan, dan kerangka berpikir ilmiah; ethos ilmu pengetahuan, perkembangan ilmu dan teknologi

serta pengaruhnya terhadap tata nilai kebudayaan dan kehidupan bangsa; filsafat ilmu dalam bidang psikologi pendidikan.

DIP602 Filsafat Pendidikan (2 sks/2js)

Membahas isu-isu filosofis dalam pendidikan untuk memformulasi dan menjustifikasi secara teoritis praktik-praktik pendidikan; berbagai dimensi kenyataan, dimensi modalitas, individualitas, temporalitas, dan dimensi kausalitas untuk memperkaya wawasan keilmuan pendidikan serta membantu pemahaman akan konsep demokrasi, kebebasan akademik/intelektual, ekuilibrasi, ekuitas, pengalaman, kontrol sosial; serta berbagai pendekatan pedagogis dalam rangka penyusunan program pendidikan yang berterima secara filosofis.

DIP611 Psikologi Pendidikan Lanjut (3sks/3js)

Membahas konsep-konsep dan prinsip-prinsip pokok beberapa paradigma dan/atau aliran dan/atau teori psikologi seperti behaviorisme, kognitivisme, humanisme, serta kemungkinan-kemungkinan penerapannya dalam pendidikan khususnya proses belajar-mengajar, bimbingan dan konseling, manajemen pendidikan dan kegiatan pendidikan lainnya. Tekanan diberikan pada pengenalan dan pemahaman prinsip-prinsip fundamental suatu kerangka teoritik serta kemampuan menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam pemecahan masalah dalam konteks pendidikan dan pembelajaran dalam arti yang luas.

DIP603 Desain Penelitian dan Analisis Data (4 sk/4js)

Mempelajari beberapa modus serta alternatif pola penelitian dalam bidang pendidikan seperti penelitian kualitatif, kuantitatif, pengembangan atau pola lain. Pada saat mengikuti kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat memilih satu masalah penelitian yang kemudian dikembangkan menjadi rancangan penelitian awal untuk disertasinya. Matakuliah ini juga mempelajari teknik-teknik pengolahan data penelitian yang relevan dengan kebutuhan penulisan disertasi. Mahasiswa mempelajari dan berlatih mengentri data serta menggunakan teknik statistik lanjut untuk keperluan

penulisan disertasi, meliputi uji asumsi analisis parametrik, uji reliabilitas instrumen, uji validitas instrumen dengan analisis faktor eksploratori dan konfirmatori, analisis multivariat seperti regresi ganda, analisis jalur, manova dan permodelan (*structural equation modeling*), dan beberapa teknik non-parametrik yang dibutuhkan. Perkuliahan menggunakan paket program computer SPSS. Mahasiswa dapat memperdalam teknik analisis statistik lanjut atau teknik analisis data kualitatif sesuai kebutuhan.

DIP 604 Metodologi Penelitian Kualitatif (3 sks/3 js)

Menyadari adanya sejumlah kemudahan pelaksanaan penelitian kualitatif untuk penulisan karya ilmiah; menguasai arti, karakteristik & prinsipnya, prosedur & tahap umum, jenis umum serta beberapa jenis & tipe khusus penelitian kualitatif. Berdasarkan penguasaan itu, diharapkan mahasiswa kompeten menyusun proposal disertasi dengan penelitian kualitatif; di dalamnya mahasiswa terampil memilih jenis dan tipe riset kualitatif dengan pertimbangan tepat secara ideal dan riil-praktis, terampil memilih teknik dan melaksanakan pengumpulan data khas tipe riset pilihan, mahir ‘menyatukan diri’ dengan ‘teknik’ pengumpulan data, terampil menganalisis secara interpretif, memaparkan hasil, menyusun laporan dan menunjukkan keterpercayaan (atau ‘validitas’) prosedur dan hasil-hasil penelitian. Mahasiswa diharapkan mengembangkan sikap yang kondusif terhadap penelitian kualitatif yaitu menghargai daya atau *power* yang ada pada ‘pandangan emik’ (*emic view*), dengan cara respek terhadap pemikiran subjektif para subjek terteliti, akrab dan hangat menjalin hubungan sosial, jujur, terpercaya, dan peduli terhadap subjek terteliti ~ sebagaimana kondisi-kondisi fasilitatifnya terhadap konseli; juga mengembangkan sikap menghargai serta mengembangkan kompetensi memakai hasil-hasil penelitian kualitatif untuk keperluan studi dan aktivitas profesional bimbingan konseling. Perkuliahan diakhiri dengan hasil tugas penyusunan proposal penelitian kualitatif yang bisa menjadi calon penelitian dalam bentuk disertasi.

DIP621 Wawasan Pendidikan (3 sk/3 js)

Mengkaji masalah-masalah pendidikan yang mendasar dengan menggunakan wawasan makro termasuk yang merupakan isu yang dihadapi negara/bangsa Indonesia dan berbagai negara yang dipandang perlu untuk dikaji, serta kaitannya dengan pilihan dan keputusan kebijakan khususnya di Indonesia. Pokok-pokok yang dikaji antara lain masalah dan isu pendidikan, tujuan, sistem dan kebijakan pendidikan termasuk upaya-upaya perbaikan pendidikan serta pembangunan di Indonesia dan dibandingkan pada berbagai negara.

PSP622 Psikologi Lintas Budaya (3 sks/3js)

Mengkaji persamaan dan perbedaan dalam perilaku lintas budaya, isu-isu teoritis psikologi lintas budaya, problematika dan strategi penelitian psikologi lintas budaya. Bahasan dan kajian juga mencakup aplikasi temuan penelitian psikologi lintas budaya dalam latar pendidikan/sekolah.

PSP631 Teori dan Model dalam Psikologi Pendidikan (3 sks/3js)

Mengkaji paradigma/teori dan model psikologi yang membentuk acuan dalam memahami dan menjelaskan gejala dan proses psikologis tertentu, seperti fungsi kognitif afektif dan sosial serta implikasinya di bidang pendidikan, khususnya yang berlangsung pada latar sekolah. Kegiatan perkuliahan mencakup presentasi topik-topik oleh mahasiswa untuk dibahas di kelas; topik dapat diambil dari jurnal dan bahasan mengenai segi-segi teori dan modelnya. Perhatian juga diberikan kepada tinjauan teoritik psikologi (psikologi pendidikan).

PSP632 Studi Mandiri I: Psikologi Pendidikan (3 sks/4js)

Mengkaji secara kritis permasalahan paradigmatik/teoritik atau penerapan pelbagai cabang psikologi pendidikan seperti perkembangan kognitif, pengukuran, perkembangan moral-sosial dan sebagainya. Pokok-pokok kajian disesuaikan dengan minat mahasiswa. Setiap mahasiswa diharapkan mendalami satu pokok kajian yang ditetapkan bersama dosen-mahasiswa, dan yang seyogyanya merupakan permasalahan penelitian

untuk keperluan penyusunan disertasi. Mahasiswa diharapkan memiliki minat kajian mendalam atas permasalahan tersebut dengan menggunakan satu atau beberapa aliran/paradigma atau satu keluarga ancangan psikologi (psikologi pendidikan) tertentu sebagai pusat perhatian kajian spesialisasinya di bidang atau terkait dengan psikologi pendidikan. Pada akhir perkuliahan, diharapkan mahasiswa telah mendeskripsikan suatu permasalahan dengan dukungan teoritik dan temuan penelitian yang relevan, yang diminatinya untuk diteliti lebih lanjut menjadi disertasi utamanya untuk bab 1 (pendahuluan) dan bab 2 (kajian/tinjauan pustaka).

PSP633 Studi Mandiri II: Psikologi Pendidikan (3 sks/4 js)

Merupakan peningkatan dari matakuliah Studi Mandiri I, yang diselenggarakan dalam usaha memberikan pengalaman belajar mandiri yang berisi pemantapan kajian kritis-mendalam atas isu dan masalah teoritik dan praktik bidang psikologi pendidikan, sesuai minat penelitian mahasiswa, dari sudut satu atau beberapa aliran/paradigma atau satu keluarga ancangan psikologi (psikologi pendidikan) sebagai pusat perhatian kajian spesialisasinya di bidang atau terkait dengan psikologi pendidikan. Kajian lebih diarahkan langsung berhubungan dengan penulisan disertasi. Pada akhir kuliah/studi mandiri ini dihasilkan bahan-bahan bagi penyusunan disertasi, utamanya untuk bab 1 (pendahuluan) dan bab 2 (kajian/tinjauan pustaka).

PSP634 Studi Mandiri III: Psikologi Pendidikan (3 sks/4 js)

Merupakan matakuliah lanjutan atau pemantapan studi mandiri I dan II yang dimaksudkan sebagai wadah kegiatan belajar mahasiswa untuk secara mandiri, di bawah bimbingan dosen, melakukan kajian mendalam atas satu atau beberapa paradikma/aliran atau satu keluarga ancangan tertentu sebagai pusat perhatian kajian spesialisasinya di bidang atau terkait dengan psikologi pendidikan. Pokok kajian dipilih oleh mahasiswa sesuai dengan minatnya, melalui konsultasi dengan dosen atas persetujuannya, kemudian dikaji dan dikembangkan untuk penggunaannya pada latar sekolah, khususnya jenjang persekolahan, guru, kelompok

sasaran didik tertentu dan atau subjek-subjek yang terlibat dalam persekolahan. Pengalaman belajar mencakup kajian segi-segi masalah, kajian paradigma teoritik dan temuan penelitian yang mendukung, kerangka pikir penelitian, metode penelitian, dan dimungkinkan pula pengembangan instrumen yang diperlukan, yang berkaitan dengan minat mahasiswa dalam penelitian disertasi di bidang psikologi pendidikan. Mahasiswa menggarap proyek perencanaan penelitian yang keluarannya adalah dihasilkannya suatu proposal disertasi yang siap dikaji dan diuji lanjut dalam suatu seminar proposal, atau bahkan dilaksanakan di lapangan.

DIS660 Seminar Kajian dan Analisis Penelitian (BS) (0 sks/4 js)

Mengkaji dan mengulas secara kritis teori, model dan metodologi penelitian dan hasil-hasil penelitian yang relevan dengan bidang psikologi pendidikan. Perkuliahan diselenggarakan dalam bentuk pemberian tugas untuk disajikan dalam seminar kelas. Peserta diharapkan memahami hasil-hasil penelitian secara substantif dan dapat memanfaatkannya sebagai model penelitian disertasinya. Hasil akhir yang diharapkan dari seminar ini adalah mantapnya bidang-bidang yang diteliti dan metodologi penelitian untuk penulisan disertasi masing-masing mahasiswa sesuai dengan bidang psikologi pendidikan. Penilaiannya adalah Lulus (L) dan Tidak Lulus (TL).

DIS651 Seminar Usulan Penelitian (BS) (0 sks/4 js)

Peserta perkuliahan menyeminarkan usulan penelitian untuk penulisan disertasi sesuai minat spesialisasinya di bidang psikologi pendidikan. Melalui seminar ini usulan penelitian mahasiswa semakin disempurnakan dan dimantapkan. Hasil akhir dari seminar ini adalah usulan penelitian yang disetujui oleh promotor yang merupakan prasyarat untuk mengikuti ujian kualifikasi. Penilaiannya adalah Lulus (L) dan Tidak Lulus (TL).

DIS652 Disertasi (28 sks)